

Отчёт о деятельности за 2021 - 2022 учебный год

Учебные заведения начального, гимназического, лицейского и специального образования

Общие данные

Район / муниципия	Targasla	
Населённый пункт	с.Кайраклия	
Название учреждения	Гимназия Кайраклия	
Тип учреждения	337	
Учредитель/административная власть	УОКТ РС Тараклия	
Язык обучения	русский	
Тип Учебного плана	2,4	
Телефон	29466399	
Адрес	район Тараклия с.Кайраклия ул.Ленна 46	
E-mail	shkaiarak@gmail.com	
web-адрес		
Количество смен	1	
Тип собственности	public	
Форма образования	de zi	

Область I. Институциональный потенциал

1.1. Развитие дидактического персонала в учреждении

	Всего дидактический персонал / руководящий на 15.09.2021	20	100,0%	Всего дидактический персонал / руководящий на 31.05.2022	20	100,0%	Причины ухода дидактического персонала
Руководящий персонал на 15.09.2021	3	3	100,0%	3	3	100,0%	
Дидактические кадры на 15.09.2021	17	17	85,0%	17	17	85,0%	сохранения заработной платы.
Молодые специалисты на 15.09.2021	1	1	5,0%	1	1	5,0%	
Дидактические кадры пенсионного возраста на 15.09.2021	2	2	10,0%	2	2	10,0%	
Дидактические кадры предпенсионного возраста (1-2 года до пенсии) на 15.09.2021	0	0	0,0%	0	0	0,0%	
Дидактические кадры, принятые на работу в течение учебного года	2	2	10,0%	1	1	5,0%	
Всего дидактических кадров необходимых на 15.09.2021	17	17	85,0%	0	0	0,0%	

1.2. Доля квалифицированного дидактического персонала

Дидактический персонал	Всего дидактический персонал на 31.05.2022		из них с высшим образованием	кол-во лиц. кадров	Дисциплина	из них с высшим образованием	из них с дидактической категорией		кол-во испещенал истов	классы
	кол-во	%					высшая	первая		
Дидактические/менеджерские кадры (основные работники)	18	100,00%	2	2	Limba și literatură română, aboling	2	0	0	0	1,2,3,4,5,7,9
Дидактические/менеджерские кадры с высшим образованием доксторантура	0	0,0%	1	1	Limba rusă	1	0	0	1	5,7,9
Дидактические/менеджерские кадры с высшим образованием мастерат	2	11,1%	1	1	Limba și literatură bulgară	1	0	0	0	2,5,7,9
Дидактические/менеджерские кадры с высшим образованием лиценшиг	17	94,4%	1	1	Limba engleză	1	0	0	1	2,3,4,5,7,9
Дидактические кадры со средним специальным образованием	0	0,0%	1	1	Matematica	1	0	0	0	5,7,9
Дидактические кадры без педагогического образования	1	5,6%	1	1	Biologie	1	1	0	0	7,9
Дидактические/менеджерские кадры с высшей категорией	1	5,6%	1	1	Fizică	1	0	0	1	7,9
Дидактические/менеджерские кадры с первой категорией	2	11,1%	1	0	Chimie	1	1	0	0	7,9
					Informatică	1	0	0	0	7,9

Дидактические/менеджерские кадры со второй категорией	7	38,9%
Дидактические кадры без дидактической категории	9	50,0%
Дидактические кадры с полной нагрузкой	3	16,7%
Дидактические кадры с неполной нагрузкой	13	72,2%
Дидактические кадры с нагрузкой сверх нормы	3	16,7%
Дидактические кадры, начальная школа	5	27,7%
Дидактические кадры, I и II цикл (гимназия - лицей)	14	77,8%
Вспомогательные дидактические кадры	1	5,6%
Психолог	0	0,0%
Дидактические кадры, работающие по совместительству	2	11,1%
Количество учащихся на одного дидактического кадра в 2019-2020 учебном году	6	4,8%
Количество учащихся на одного дидактического кадра в 2020-2021 учебном году	7	5,6%
Количество учащихся на одного дидактического кадра в 2021-2022 учебном году	7	6,2%

Краткое описание:

Педагогический коллектив гимназии достаточно профессионален. Повышение профессионального уровня учащихся осуществляется через обмен педагогическим опытом, взаимное посещение уроков, участие в методических комиссиях по предметам на локальном, районном и республиканском уровнях, через систему самообразования, тренинги, семинары различных уровней. 95% работников с профессиональным образованием, 50% дидактических кадров имеют дидактические категории. Все педагоги и гимназии по плану повышают профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. Педагоги гимназии добиваются результатов участия в профессиональных конкурсах на локальном и районном уровнях. Ввиду уменьшения количества учащихся гимназия снижает соотношение учащихся на одного дидактического кадра.

1.3. Другие категории персонала

Должность	Кол-во единиц	Кол-во работников (физических лиц)
Главный бухгалтер	1,00	1
Секретарь	0,50	1
Помощь хозяйности	0,25	1
Мед.ассистент	1,00	1
Библиотекарь	0,25	1
Лаборант	0,25	1
Уборщица	3,50	4
Дворник	0,50	1
Сторож	2,00	2
Рабочий	1,00	1

Должность	Кол-во единиц	Кол-во работников (физических лиц)
Повар	1,00	1
Оператор	2,00	2

1.4. Динамика контингента учащихся за последние три года

дата	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		12 класс		процент охвата		
	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	всего по учреждениям	кол-во учащихся	
10.09.2019	125	53	1	72	5	1	17	1	20	1	17	0	0	1	18
31.05.2020	124	53	1	71	5	1	17	1	20	1	16	0	0	1	18
10.09.2020	126	57	2	69	4	1	14	1	17	1	20	1	16	0	0
31.05.2021	125	56	1	69	4	1	13	1	17	1	20	1	16	0	0
10.09.2021	121	66	1	55	3	1	15	1	14	1	17	1	20	1	16
31.05.2022	113	61	1	52	3	1	12	1	13	1	16	1	20	1	14

кол-во классов	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		12 класс		процент охвата	
	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	всего по учреждениям	кол-во учащихся
0	0	1	20	1	20	1	14						100,0%	100,0%
0	0	1	20	1	20	1	14						100,0%	100,0%
1	17	0	0	1	20	1	20						100,0%	100,0%
1	19	0	0	1	20	1	20						100,0%	100,0%

0	1	19	0	0	1	20	100,0%	100,0%	100,0%
0	0	1	18	0	1	20	100,0%	100,0%	100,0%

1.5. Анализ контингента учащихся с констатированием тенденций (уменьшение/увеличение/постоянные значения) за 2019-2020, 2020-2021, 2021 - 2022 учебные годы в:

а) начальном образовании

За последние 3 года наблюдается уменьшение количества учащихся из-за миграции населения в ближнее и дальше зарубежье.

б) гимназическом образовании

За последние 3 года наблюдается уменьшение количества учащихся из-за миграции населения в ближнее и дальше зарубежье.

в) лицейском образовании

1.6. Движение и перевод учащихся за 2019-2020, 2020-2021, 2021 - 2022 учебный год

1.6.1. Выбывшие учащиеся

Отчётный период	Переводы в начальных классах района	Уехавшие из начального образования района	Переводы в гимназическом образовании района	Уехавшие из гимназического образования района	Переводы в лицейском образовании района	Переводы в лицейских классах района	Переводы в лицейских классах с сменой профиля в другом районе	Уехавшие из лицейских классов за границу	Исключены из лицейских классов по различным причинам	Исключены из них:	
										Исключены за неуспеваемость	Исключены за нарушения дисциплины
2019-2020	3		1	3							
2020-2021	1										
2021-2022	1	2		1							

1.6.2. Прибывшие учащиеся

Отчётный период	Переводы в начальных классах района	Прибывшие в начальные классы из-за границы района	Переводы в гимназическом образовании района	Переводы в гимназическом образовании из-за границы района	Переводы в лицейском образовании района	Переводы в лицейских классах с сменой профиля в другом районе	Переводы в лицейских классах с сменой профиля из другого района	Прибывшие в лицейские классы из профессиональной школы	Прибывшие в лицейские классы из колледжа	Прибывшие в лицейские классы из-за границы
2020-2021				1						
2021-2022				1						

год	классы		%		классы		%		классы		%	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	124	53	71	100%	13	13	100%	13	100%	13	100%	
2020-2021	125	66	59	100%	20	20	100%	20	100%	20	100%	
2021-2022	113	61,0	52,0	100	20,0	20	100	20,0	20,0	20,0	100,0	

2.2. Результаты учащихся на конец 2021-2022 учебного года

Цикл обучения	Успевают со средним баллом															
	Кол-во учащихся на начало учебного года (10.09)				Кол-во учащихся на конец учебного года (31.05)				Классы				Показатели качества			
	всего	девочки	всего	девочки	всего	девочки	всего	девочки	5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99		9,00 - 9,99	очень хорошо/самостоятельно учителем	хорошо/руководимый учителем
Всего I-IV	66	32	55	31	121	63	Всего I-IV	4	9	11	20	8	16	33	12	
Всего V-IX	55	27	52	25	113	52	Всего V-IX									
Всего X-XII			0	0			Всего X-XII									
Всего I-XII			0	0			Всего I-XII									

Дисциплины, которые оцениваются критерияльно

Цикл обучения	Кол-во учащихся	Музыкальное воспитание		Технологическое воспитание		Изобразительное искусство		Физическое воспитание					
		OX	Y	OX	Y	OX	X	Y	OX	X	Y		
Всего V-IX	52	20	11	1	44	8	32	0	0	39	12	0	1
Всего X-XII													

Цикл обучения	Не успевают по						Цикл обучения		неаттестованных		% успеваемости		оставленный на повторный курс	
	девушки		дисциплине		дисциплине		Всего		девушки		% успеваемости		девушки	
	1	2	3	4 и более	Всего	девушки	Всего	девушки	Всего	девушки				
Всего V-IX	0				Всего V-IX									
Всего X-XII	0				Всего X-XII									
Всего I-XII	0				Всего I-XII									

Краткое описание:

--

2.3. Результаты учащихся начальных классов за 2019-2020, 2020-2021, 2021 - 2022 учебные годы

учебный год	Результаты учащихся на национальном тестировании в начальном образовании													
	Румынский язык и литература для абитуриентов				Математика				Язык обучения				Родной язык и литература	
	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
2019-2020														
2020-2021	16	1,0	6,0	9	0,0	6,0	10	1,0	12,0	3	0,0	11,0	5	
2021-2022	20	4,0	8,0	8	1,0	7,0	12	1,0	7,0	12	0,0	9,0	16	

Результаты уча-ся по национальному тестированию

--

2.4. Результаты учащихся гимназических классов за 2019-2020, 2020-2021, 2021 - 2022 учебные годы

Учебный год	Результаты учащихся по экзаменационным дисциплинам за курс гимназического образования														Средний балл за курс гимназического образования	Кол-во учащихся, ставших выпускниками на экзаменах ниже 5	% учащихся, ставших выпускниками на экзаменах ниже 5	Кол-во учащихся, ставших выпускниками на экзаменах ниже 5	Общее кол-во учащихся, ставших выпускниками на экзаменах ниже 5
	Кол-во учащихся IX класса, допущенных к выпускным экзаменам		Средний балл за курс гимназического образования		Кол-во учащихся, получивших их на экзамене ниже 5		Средний балл за курс гимназического образования		Кол-во учащихся, получивших их на экзамене ниже 5		Средний балл за курс гимназического образования		Кол-во учащихся, получивших их на экзамене ниже 5						
	Кол-во учащихся IX класса, допущенных к выпускным экзаменам	Средний балл за курс гимназического образования	Кол-во учащихся, получивших их на экзамене ниже 5	Средний балл за курс гимназического образования	Кол-во учащихся, получивших их на экзамене ниже 5	Средний балл за курс гимназического образования	Кол-во учащихся, получивших их на экзамене ниже 5	Средний балл за курс гимназического образования	Кол-во учащихся, получивших их на экзамене ниже 5	Средний балл за курс гимназического образования	Кол-во учащихся, получивших их на экзамене ниже 5	Средний балл за курс гимназического образования	Кол-во учащихся, получивших их на экзамене ниже 5	Средний балл за курс гимназического образования					
2019-2020	13	7,3	7,0	7,2	6,8	0	7,1	6,9	0	7,3	7,2	0	7,21	13,0	100,0	0	0	0	
2020-2021	20	7,5	8,0	7,5	8,1	0	7,7	8,2	0	7,5	8,2	0	7,55	20,0	100,0	0	0	0	
2021-2022	20	7,1	6,8	6,9	7,3	0	7,4	7,7	0	7,2	7,2	0	7,15	20,0	100,0	0	0	0	

2.4.1. Аргументы относительно неокончания гимназического образования

0

2.4.2. Соотношение достижений / результатов уч-ся и уровня профессиональной подготовки дидактических кадров (вид. категория)

По экзаменным дисциплинам I дидактир имеет категорию, 3 не имеют. На протяжении 2 семестра регулярно поводится консультация. Преподлагатели, выпускники ознакомлены с программами по экзаменным дисциплинам, рассмотрено положение о национальных выпускных экзаменах за курс гимназического образования.

2.5. Достиженные результаты в 2021-2022 учебном году

2.5.1. Олимпиада

Дисциплина	Румынский язык и литература, нац. школа		Русский язык и литература, нац. школа		Русский язык и литература, азылгыты		Украинский язык и литература		Болгарский язык и литература		Гагаузский язык и литература		Иностранный язык		Математика		Физика			
	Районный этап	Республиканский этап	Районный этап	Республиканский этап	Районный этап	Республиканский этап	Районный этап	Республиканский этап	Районный этап	Республиканский этап	Районный этап	Республиканский этап	Районный этап	Республиканский этап	Районный этап	Республиканский этап	Районный этап	Республиканский этап		
I место																				
II место																				
III место																				
Поощрение																				
Всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0

2.5.2. Олимпиада. Этап на региональном / международном и др. уровнях

Химия	Информатика		Биология		История румын и всеобщая история		География		Экология		Экономика		Физическое воспитание		Науки		Всего			
	Районный этап	Республиканский этап	Районный этап	Республиканский этап	Районный этап	Республиканский этап	Районный этап	Республиканский этап	Районный этап	Республиканский этап	Районный этап	Республиканский этап	Районный этап	Республиканский этап	Районный этап	Республиканский этап	Районный этап	Республиканский этап		
I																				
II																				
III																				
Поощрение																				
Всего	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.4.2. Взаимодействия с общественными организациями (ОО)

Наименование выполненных работ	Приобретения
спонсорская помощь по мере необходимости	подарки к новому году для 5-9 классов

Наименование	Стандарт	Разделы	Уровень реализации показателей			
			100%	75%	50%	более 50 %
Наличие (да/нет)			1.1.1,1.1.2	1.2.1		
Название ОО		Менеджмент	1.1.9,	1.1.7,	1.1.8,	
Соглашение о сотрудничестве (да/нет)		Институциональный потенциал	1.1.11,	1.1.10	1.1.12	
Банковский счёт ОО (да/нет)		Институциональный потенциал	1.2.3,1.2.4			
Входной членский взнос (размер)		Институциональный потенциал	1.2.6,1.2.7	1.1.13,1.2.	1.3.2	
Ежемесячный членский взнос (размер)		Менеджмент	1.3.6	5.	1.3.5	
Годовая сумма взносов, леев		Менеджмент	2.1.1,	2.1.3	2.2.2	
% реализованный от годовой суммы		Институциональный потенциал	2.1.5,	2.2.7,		
		Институциональный потенциал	2.1.6	2.2.8,		
		Институциональный потенциал	2.1.7,	2.1.8,	2.1.9	
		Институциональный потенциал	2.2.11,	2.1.10,		
		Институциональный потенциал	2.3.8,	2.2.12,		
		Институциональный потенциал	2.3.9,	2.3.10		
		Институциональный потенциал	3.1.1,	3.1.3		
		Институциональный потенциал	3.1.6,	3.2.6,	3.1.12	
		Институциональный потенциал	3.1.7,	3.3.6,		
		Институциональный потенциал	3.1.8,	3.3.7		
		Институциональный потенциал	3.1.9,			
		Институциональный потенциал	3.1.10,			
		Институциональный потенциал	3.1.11,			
		Институциональный потенциал	3.3.5,			
		Институциональный потенциал	3.3.8,			
		Институциональный потенциал	3.3.10,			
		Институциональный потенциал	3.1.13,			
		Институциональный потенциал	3.1.14,			
		Институциональный потенциал	3.1.15,			
		Институциональный потенциал	3.2.7			
		Институциональный потенциал	4.1.1,	4.1.3		
		Институциональный потенциал	4.1.6	4.1.7	4.1.8	
		Институциональный потенциал	5.1.1,	5.1.5	5.1.2	
		Институциональный потенциал	5.1.6,			
		Институциональный потенциал	5.1.7,			
		Институциональный потенциал	5.1.8			

IV. Уровень реализации стандартов качества в перспективе Школы дружественной ребѣнку

№ п/п	Область	Стандарт	Разделы	Уровень реализации показателей			
				100%	75%	50%	более 50 %
1.	Здоровье, безопасность, защита	1.1 - 1.3	Менеджмент	1.1.1,1.1.2	1.2.1		
			Институциональный потенциал	1.1.9,	1.1.7,	1.1.8,	
2.	Демократическое участие	2.1 - 2.3	Институциональный потенциал	1.1.11,	1.1.10	1.1.12	
			Институциональный потенциал	1.2.3,1.2.4			
3.	Образовательная инклюзия	3.1 - 3.3	Институциональный потенциал	1.2.6,1.2.7	1.1.13,1.2.	1.3.2	
			Менеджмент	1.3.6	5.	1.3.5	
4.	Эффективность образовательных услуг	4.1	Менеджмент	2.1.1,	2.1.3	2.2.2	
			Институциональный потенциал	2.1.5,	2.2.7,		
5.	Гендерные аспекты	5.1	Институциональный потенциал	2.1.6	2.2.8,		
			Институциональный потенциал	2.1.7,	2.1.8,	2.1.9	
			Институциональный потенциал	2.2.11,	2.1.10,		
			Институциональный потенциал	2.3.8,	2.2.12,		
			Институциональный потенциал	2.3.9,	2.3.10		
			Институциональный потенциал	3.1.1,	3.1.3		
			Менеджмент	3.1.6,	3.2.6,	3.1.12	
			Институциональный потенциал	3.1.7,	3.3.6,		
			Институциональный потенциал	3.1.8,	3.3.7		
			Институциональный потенциал	3.1.9,			
			Институциональный потенциал	3.1.10,			
			Институциональный потенциал	3.1.11,			
			Институциональный потенциал	3.3.5,			
			Институциональный потенциал	3.3.8,			
			Институциональный потенциал	3.3.10,			
			Институциональный потенциал	3.1.13,			
			Институциональный потенциал	3.1.14,			
			Институциональный потенциал	3.1.15,			
			Институциональный потенциал	3.2.7			
			Институциональный потенциал	4.1.1,	4.1.3		
			Институциональный потенциал	4.1.6	4.1.7	4.1.8	
			Институциональный потенциал	5.1.1,	5.1.5	5.1.2	
			Институциональный потенциал	5.1.6,			
			Институциональный потенциал	5.1.7,			
			Институциональный потенциал	5.1.8			

Констатации выводы

Уровень реализации стандартов качества в гимназии на должном уровне. Гимназия обеспечивает безопасность и защиту всех уч-ся. В гимназии имеется ряд документов, подтверждающих соответствие санитарно- гигиеническим нормам. Уч-ся гимназии участвуют в процессе принятия решений по всем аспектам школьной жизни. Все программы и мероприятия методического, учебного и воспитательного характеров, запланированные в течение 2021-2022, уч-года были реализованы.

5.1.9, 5.1.10, 5.1.12, 5.1.13	5.1.11		
--	--------	--	--

5.1.9, 5.1.10, 5.1.12, 5.1.13	5.1.11		
--	--------	--	--

5.1.9, 5.1.10, 5.1.12, 5.1.13	5.1.11		
--	--------	--	--

Анализ SWOT

Институциональный потенциал

Сильные стороны

1) Квалифицированный кадровый потенциал; 2) Наличие инициативных педагогических кадров; 3) использование компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе, 4) функциональность всех помещений поддерживается периодическими текущими ремонтами, 5) горячее питание (оба звена); 6) образовательный процесс в одну смену; 7) эффективное сотрудничество с учебными, внешкольными учреждениями и с социальными партнерами.

1) Развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 2) Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса; 3) готовность родителей к сотрудничеству по вопросу воспитания и обучения; 4) наличие европейских проектов; 5) совершенствование системы мониторинга посещаемости и школьных успехов.

Слабые стороны

1. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации общеобразовательных процессов; 2) Демографический спад привел к уменьшению количества классов и учителей в учебном заведении; 3) недостаточное участие общественности и семьи в решении школьных проблем; 4) не все учащиеся имеют возможность приобретать технические средства.

1. Миграция населения; 2) Большое количество детей остаются без попечения родителей, уехавших за границу; 3) несоответствие между финансированием и потребностями современного образования; 4) оторванность во времени родителей приводить с детьми и слабому их вовлечению к жизни учебного заведения.

Возможности

Куррикулум / образовательный процесс

Сильные стороны

1) Планирование деятельности гимназии составляется на основании нормативно-правовых документов образовательного процесса; 2) Гимназия и весь коллектив открыты к инновационным процессам; 3) Профессиональная компетентность педагогов способствует результативности и эффективности образовательного процесса; 4) Целенаправленно реализуются задачи и мероприятия по ВШК, проводятся индивидуальные консультации по внедрению нормативных Инструкций и Методологий, разрабатываются и реализуются предметные недели, олимпиады; 5) Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является приоритетной задачей в области образования в гимназии.

1. Углубленное изучение государственного языка, румынского, а также иностранного языка английского. 2. Развитие потенциала учащихся с ООП.

Слабые стороны

1. Не ведутся кружки по интересам из-за дефицита бюджета; Мало времени уделяют педагоги исследовательской экспериментальной работе с детьми. Выбл. нетечный фонд библиотеки бедный, мало изучаемой литературы по школьной программе. 3. Дидактические и методические пособия гимназии не соответствуют требованиям современного образования.

1 Устаревшая материально-техническая и дидактическая база. 2) Низкая рождаемость, уменьшение численности учащихся из-за большой миграции. 3) Несоответствие учебников по некоторым предметам требованиям современного куррикулума.

Риски

Возможности

Менеджмент

Сильные стороны

1. Гимназия имеет хороший опыт работы по обеспечению безопасности и защиты всех учащихся; Цель гимназии- ориентация на повышение качества образования и постоянное совершенствование кадровых и материальных ресурсов. - Учащиеся гимназии имеют доступ к образовательным ресурсам,- в гимназии сложилась положительная практика по обеспечению демократического участия всех участников учебно- воспитательного процесса

Участие в социальных программах и проектах как в государственных, так и международных.

Слабые стороны

1. Слабые связи гимназии с методическими центрами Республики Молдова. 2) Недостаточное финансирование системы дополнительного образования, Нет финансов для ремонта спортивного зала.

1. Несоответствие финансированию с потребностями образования; - несоответствие существующих учебных материалов современным требованиям

Риски

Задачи / показатели результативности, реализованные в 2021-2022 учебном году

1. Обеспечен доступ всех учащихся гимназии к качественному образованию; 2. Создан благоприятный эмоциональный климат в гимназии в целом; 3. Внедрение Кодекса профессиональной этики; 4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми; 5. Повышение профессионализма менеджеров и педагогических кадров; 6. Расширение потенциала системы дополнительного образования; 7. Внедрение инновационных технологий и проектов

Задачи / показатели результативности, запланированные на 2022 –2023 учебный год

1. Обеспечить комфортные условия, способствующие здоровьесбережению всех участников образовательного процесса; 2) Развить условия для повышения качества знаний, а значит имиджа гимназии; 3) Создать системы по работе с одаренными детьми; 4) Совершенствовать учебно-исследовательскую и научную деятельность учащихся и поддерживать изобретательскую деятельность; 5) Продолжить работу по созданию условий для успешной реализации Стратегии развития инклюзивного образования в гимназии; 6) Обеспечить дальнейшее повышение престижа профессии педагога, через создание атмосферы поддержки лучших педагогов, создание условий для их самореализации; 7) Укрепить материально-техническую базу гимназии.