

24-0000

Программа развития образования в районе Тараклия 2024-2028 г.г.

2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ТАРАКЛИЯ НА 2024-2028

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ.....	2
1	АНАЛИЗ СИТУАЦИИ	5
	1.1. Национальный контекст.....	6
	1.2. Локальный контекст.....	7
	1.3. Анализ внешних факторов и тенденций (анализ PESTE).....	23
	1.4. SWOT-анализ.....	24
	1.5. Проблемы и вызовы/трудности.....	26
2	СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ТАРАКЛИЯ.....	28
3	ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ТАРАКЛИЯ.....	29
4	ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ТАРАКЛИЯ.....	36
5	РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ТАРАКЛИЯ.....	69
6	ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ТАРАКЛИЯ	72
7	РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ТАРАКЛИЯ.....	76
8	ИНСТИТУЦИИ, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ТАРАКЛИЯ	78
9	ПРОЦЕДУРЫ ОТЧЕТНОСТИ.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образования района Тараклия на 2024-2028 - это документ стратегического планирования развития образования в районе Тараклия, основанный на положениях национальной образовательной политики и местных социально-экономических, демографических и образовательных особенностях/потребностях, разработанный в партнерстве и сотрудничестве с различными образовательными, социальными и экономическими факторами; определяющий стратегические направления развития районной системы образования и конкретизирующий ожидаемые результаты.

Программа развития образования района Тараклия на 2024-2028 *(в дальнейшем – ПР)* отражает направления районной политики в области образования, описывает содержание и механизм их достижения, с целью оптимизации интеллектуальной, культурной и профессиональной подготовки граждан района Тараклия.

Цель Программы

Целью разработки Программы развития системы образования района является определение долгосрочных направлений и областей развития системы образования района для предоставления всем участникам образовательного процесса района возможности с раннего возраста и на протяжении всей жизни развивать необходимые навыки для наиболее полного использования своего потенциала в личной и семейной жизни, а также в профессиональной и общественной жизни, и легче адаптироваться к императивам времени, особенно к тем, которые связаны с устойчивым развитием.

Стратегическое видение

Район Тараклия продвигает образовательную политику, находящуюся во взаимосвязи с международной и республиканской образовательной политикой, актуальную для решения текущих вопросов и потребностей системы образования и ее бенефициаров.

В районе Тараклия образование является приоритетом, основным фактором продвижения демократических ценностей, обеспечения прав человека и гражданина, развития человеческого капитала, формирования национального самосознания и идентичности, создания предпосылок для устойчивого человеческого развития и построения общества, основанного на знаниях.

Стратегическое видение, продвигаемое программой, заключается в приведении местной образовательной политики в соответствие с современными национальными и международными тенденциями. Районная система образования будет отвечать потребностям учащихся и общества, станет более устойчивой, гибкой, способной бесперебойно предоставлять образование в постоянно меняющихся социальных, экономических и демографических условиях, станет реальным фактором обеспечения устойчивого социально-экономического развития через подготовку качественных человеческих ресурсов, а также важнейшим фактором развития общества, основанного на знаниях.

Нормативно-правовая база

- Цели в области устойчивого развития ООН;
- Соглашение об ассоциации между Республикой Молдова, с одной стороны, и Европейским Союзом и Европейским сообществом по атомной энергии и их государствами-членами, с другой стороны;
- Ключевые навыки для обучения на протяжении всей жизни (Брюссель, 2018 г.);
- Инчхонская декларация (2015 г.);

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

- Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека;
- Национальная стратегия развития «Европейская Молдова 2030»;
- СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ 2030»;
- Стратегия цифровой трансформации на 2023-2030 годы
- Стратегия развития района Тараклия на 2020-2025 г.г.
- КОДЕКС ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА № 152 от 17.07.2014;
- СТРАТЕГИЯ развития гражданского общества № 205 от 28.09.2012;
- Стратегия децентрализации в секторе образования;
- Национальный план действий по реализации структурной реформы в сфере образования № 484 от 05.07.2011;
- Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2024-2027 годы № 950 от 6 декабря 2023 г;

Функции программы развития:

- а) анализ текущей ситуации в сфере образования в районе;
- б) проектирование развития образования в районе на 4 года в соответствии с местными, национальными и международными тенденциями;
- с) способы и решения существующих проблем;
- г) приоритеты и соответствующие мероприятия, а также ресурсы, необходимые для оптимальной реализации мероприятий;
- д) основной документ для осуществления деятельности по развитию образования в районе Тараклия.

Бенефициары

Результаты программы развития принесут пользу ученикам, родителям, местному и районному сообществу и обществу в целом.

1. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

При разработке ПР учитывался ряд противоречий, а также внутренние и внешние факторы.

Внутренние факторы:

- 1) различия в доступе к качественному образованию уязвимыми группами населения и представителями различных этнических групп;
- 2) текущее состояние образования в районе Тараклия и выявление основных проблем;
- 3) необходимость связи образовательной политики района Тараклия с государственной политикой в области образования, которая отражена в документах:
 - Национальная стратегия развития «Европейская Молдова 2030»;
 - Стратегия развития «ОБРАЗОВАНИЕ 2030»;
 - Национальный план действий в области прав человека;
 - План подготовки и реагирования на заражение коронавирусом нового типа (COVID-19) - Республика Молдова;
 - Стратегия цифровой трансформации на 2023-2030 годы и других смежных документах государственных политик для достижения стратегических целей развития образования;
 - Стратегия укрепления межэтнических отношений в Республике Молдова на 2017-2027 годы;
 - Программа поддержки этнического населения ромов на 2022-2025 годы.
- 4) Несоответствие уровня качества системы образования ожиданиям общества, а также некоторым национальным и международным стандартам;
- 5) Необходимость обоснования и разработки методологических, управленческих и практикологических действий для развития системы образования в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Внешние факторы:

- 1) Необходимость согласования образовательной политики района Тараклия с международными документами и соглашениями, стороной которых является Республика Молдова; с документами, разработанными ООН, Советом Европы, Европейским Союзом, Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и другими международными органами. Прежде всего, их связь с Целями в области устойчивого развития (ЦУР) ООН, Соглашением об ассоциации Республики Молдова, с Глобальным партнерством в области образования, стратегиями разработки Образовательного плана, документами ЮНЕСКО по 15 показателям поддержки образования и будущего образования;
- 2) Необходимость расширения в системе образования района Тараклия инноваций и передового опыта.

1.1. Национальный контекст

1.1.1. Сложная экономическая ситуация.

Несмотря на то, что в последние два десятилетия экономика Республики Молдова развивалась, по сравнению со странами Центральной и Восточной Европы развитие экономики по-прежнему остается на более низком уровне. В этом контексте роль сферы *Образования* как определяющего фактора устойчивого социально-экономического развития страны возрастает, что предполагает необходимость системного подхода к политике в области образования.

1.1.2. Демографические проблемы.

В последние годы естественный прирост населения в Республике Молдова носит отрицательный характер, особенно в сельской местности. Демографический спад обусловлен снижением рождаемости, высоким уровнем смертности и массовой эмиграцией населения.

Миграция, сопровождаемая изменением рождаемости и состава семьи, привела к значительному сокращению численности школьного населения, исчезновению некоторых небольших школ, к воспитанию учащихся в неполных семьях, явлению отказа от посещения школы и, как следствие, к снижению уровня качества образования.

1.1.3. Ухудшение здоровья населения.

Спектр связанных со здоровьем проблем, с которыми сталкиваются подростки и молодежь, очень разнообразен. Такие явления, как курение и употребление алкогольных напитков, беременность среди девочек-подростков, плохое психоэмоциональное здоровье, заболевания, эпидемиологическая ситуация, порожденная коронавирусом нового типа (COVID-19), оказывают сильное влияние на функциональность системы образования.

1.1.4. Снижение роли семьи в воспитании детей

Семья и учебное заведение являются определяющими факторами воспитания детей. Согласно последним данным, более трети подростков имеют хотя бы одного родителя, работающего за границей, а примерно у 10% подростков оба родителя работают за границей. Отсутствие родительского контроля, помощи, их психологического сопровождения оказывают негативное влияние на качество образования.

1.1.5. Куррикулум и качество образования

Образовательные политики на системном уровне сосредоточены на самых современных подходах, концепциях и тенденциях в разработке учебных программ. Вместе с тем имеются общие проблемы:

- приоритет содержания в процессе преподавания-обучения-оценки;
- преобладание теоретической составляющей над прагматической;
- преимущественное использование дисциплинарного подхода в ущерб трансдисциплинарного, междисциплинарного подхода;
- недостаточное освоение навыков XXI века, ключевых компетенций Совета Европы и ключевых компетенций устойчивого развития.

Существует также проблема подходов к куррикулуму: неэффективный уровень дидактического планирования, нерегулярное применение активных/интерактивных/продуктивных дидактических технологий.

Эти проблемы усугубляют недостаточный уровень профессиональной подготовки некоторых педагогических работников и их ответственного участия в: реализации куррикулума, применении новых образовательных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения, проведении процесса оценивания и разработки инструментов оценивания, создания контекстов обучения и диверсификации форм обучения;

недостаточное использование обмена опытом между педагогическими работниками и пренебрежение процессом наставничества.

Как последствия - сохранение неэффективного менеджмента куррикулумом, при котором отсутствует взаимосвязь всех процессов (диагностика, прогнозирование, концептуализация, проектирование, внедрение, мониторинг, коммуникация и т.д.); дискредитация куррикулярных инноваций и их роли в обеспечении качества образования.

1.1.6. Основные проблемы в сфере «Образование».

Значительное сокращение числа детей/учеников/студентов, вызовы рынка труда, социальные, экономические и психологические условия, массовая эмиграция населения, в том числе педагогического персонала, потеря привлекательности профессии учителя, устаревшая система начальной и непрерывной подготовки педагогического персонала без отрыва от работы, отсутствие согласованности и сотрудничества между вертикальными и горизонтальными структурами управления являются основными факторами, определяющими значительные количественные и качественные изменения человеческих ресурсов в системе образования за последние 10 лет.

Система образования не обеспечивает успешное проведение кадровой политики, включая качественное (начальное и непрерывное) обучение, надлежащий отбор на основе ценности и соответствующего вознаграждения, соизмеримое с результатами работы. Уровень компетентности, мотивация и работоспособность педагогического персонала, которые напрямую влияют на эффективность системы образования, соответственно подбор персонала, качественная профессиональная подготовка, мотивация, постоянное профессиональное развитие педагогического персонала являются ключевой стратегией для продвижения качественного образования.

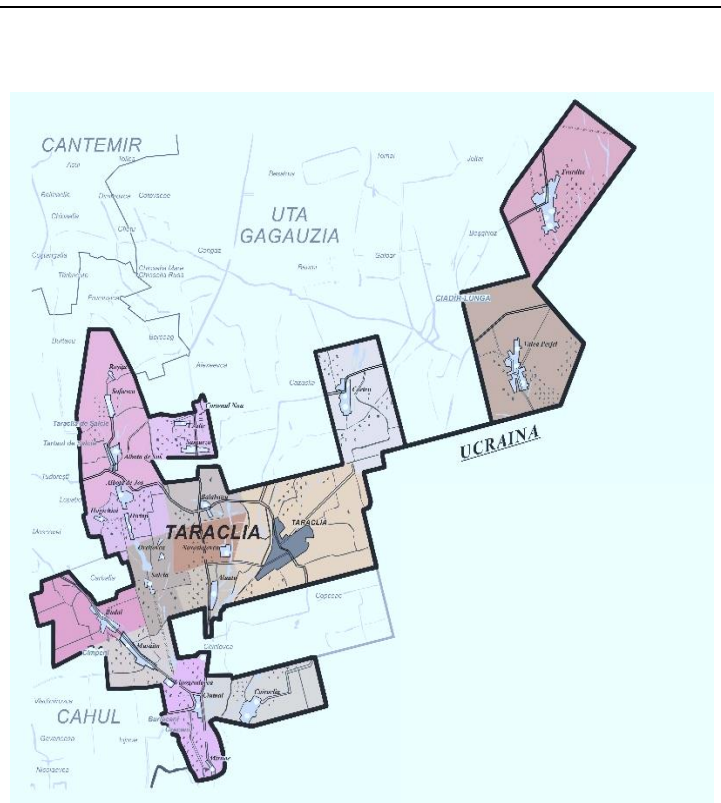
Если проблема человеческих ресурсов не будет решена путем системных, межсекторальных действий, охватывающих все процессы (набор, отбор, интеграция, мотивация, начальное и непрерывное обучение, оценка, оплата труда) на государственном уровне, образовательную систему ожидает глубокий кризис.

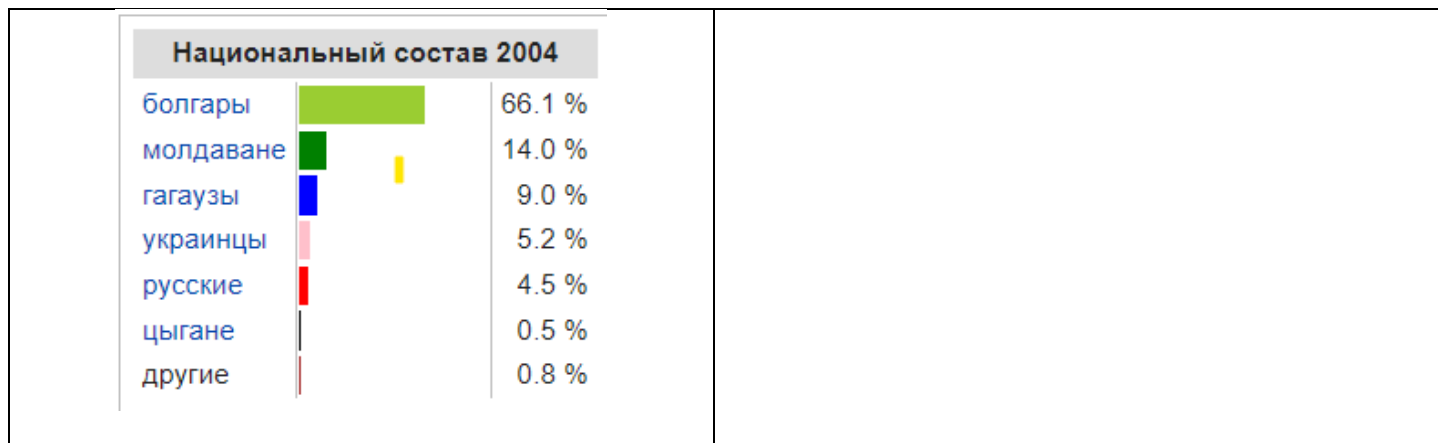
1.2. Локальный контекст.

Район Тараклия расположен в Южно-Бессарабской холмистой равнине, на юге Республики Молдова в Буджакской степи на 45°55' с. ш. 28°35' в. д.

Рельеф представляет собой холмистые равнины, относительная высота, которых, не превышает 200 м. над уровнем моря.

Площадь района составляет 673, 69 км².
Население: 47598 человек





1.2.1. Экономическая ситуация в районе Тараклия.

Основу экономического потенциала района Тараклия формируют аграрный сектор и перерабатывающая промышленность. В районе работают предприятия по переработке винограда, деревообрабатывающий комбинат и другие экономические агенты.

Основное производство района сосредоточено на развитии промышленных и сельскохозяйственных предприятий. В районе функционирует свободная экономическая зона (СЭЗ) «Твардица», где осуществляют деятельность 5 резидентов и экономическая зона «Производственный парк “Тараклия”», в которой зарегистрировано 12 резидентов: 4 местных и 8 созданных в сотрудничестве с иностранными инвесторами.

1.2.2. Демографическая ситуация в районе Тараклия.

Согласно данным Национального Бюро Статистики :

Население района Тараклия составляет:	47598 человек
Количество мужчин в районе Тараклия:	22739 человек
Количество женщин в районе Тараклия:	24858 человек
Средний возраст жителя района Тараклия:	39 лет
Количество младенцев в районе Тараклия (дети до 4-х лет)	2256 младенцев
	1098 мальчиков
	1158 девочек
Количество маленьких детей в районе Тараклия (дети от 5 до 9 лет)	2467 детей
	1268 мальчиков
	1199 девочек
Количество детей в районе Тараклия (дети от 10 до 14 лет)	2623 детей
	1351 мальчиков
	1270 девочек
	2532 подростков

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

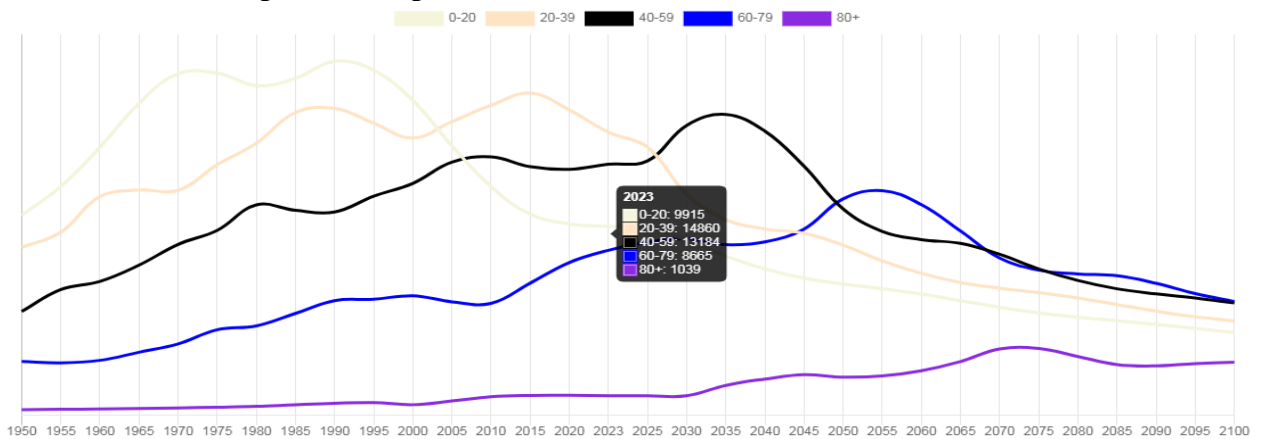
Количество подростков в районе Тараклия (дети от 14 до 19 лет) 1302 юношей
1229 девушек

Согласно статистическим данным на актуальную дату численность населения по возрастам следующая.

Год	0-20	20-39	40-59	60-79	80+
2023	9 915	14 860	13 184	8 665	1 039

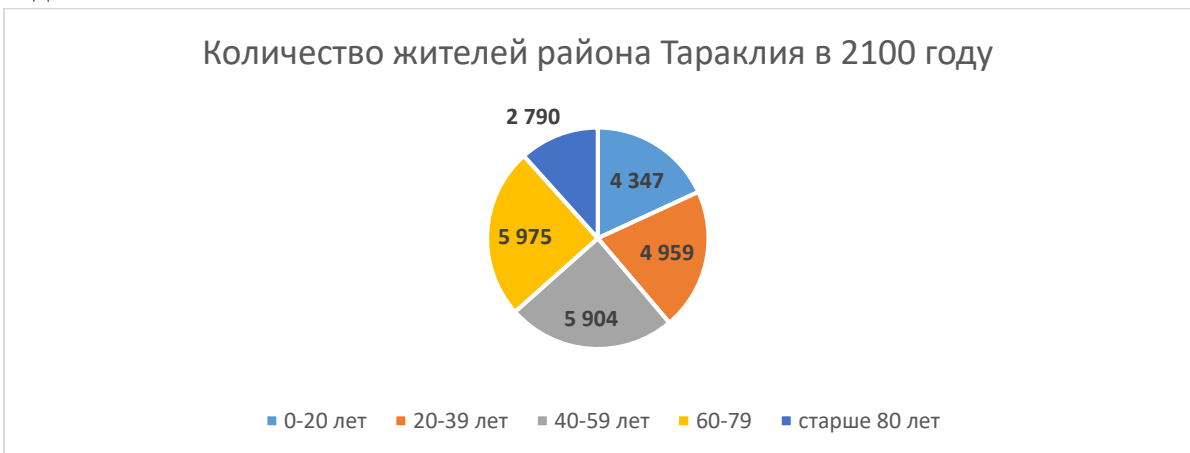
Динамика движения численности населения района представлена в диаграмме:

Население района с прогнозом до 2100 года



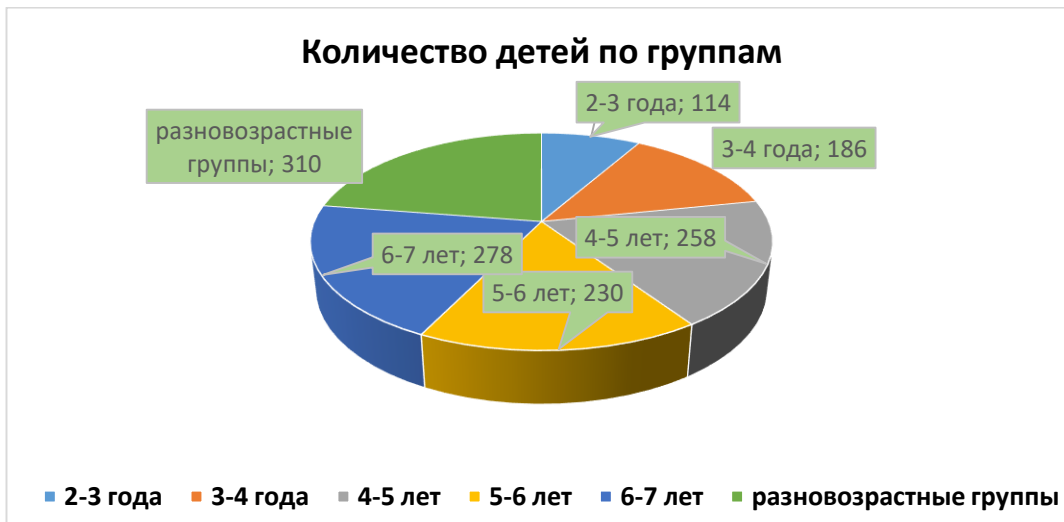
Если отрицательная динамика численности населения сохранится, то численность жителей района к 2100 году сократится в 2 раза и составит всего 23975 человек, из которых количество населения в возрасте 0-20 лет составит 43,8% от количества 2023 года.

Количество жителей района Тараклия в 2100 году



1.2.3. Контингент детей и учащихся.

Учреждения раннего образования посещают 1382 ребенка в 73 возрастных группах. Контингент воспитанников, посещающих детские сады, представлен в диаграмме

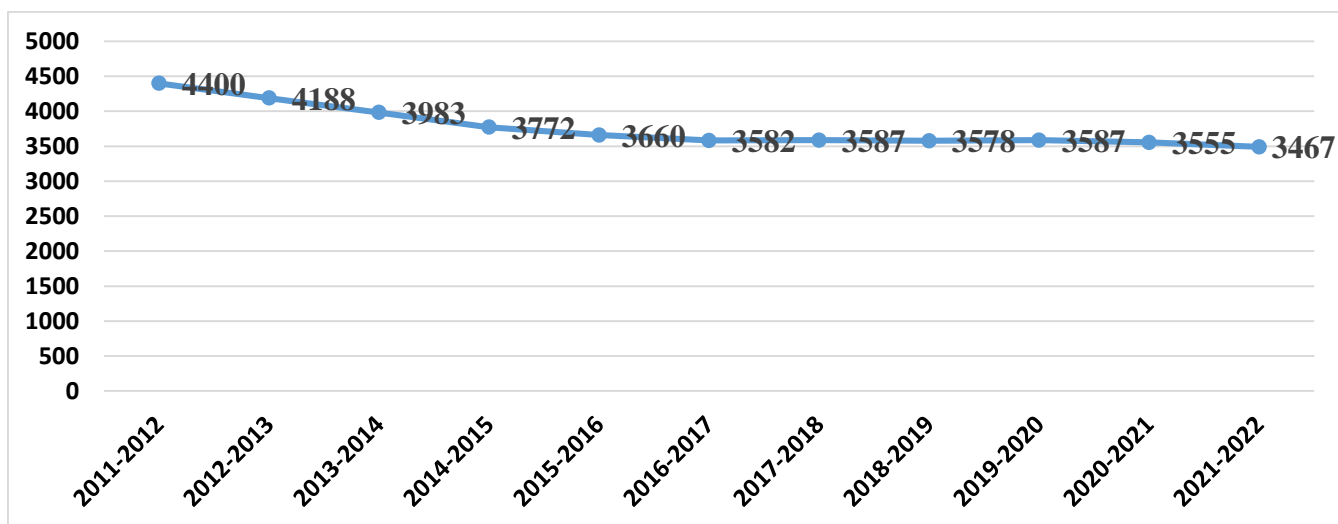


В образовательных учреждениях района обучается 3467 учеников, из которых:

- Учащиеся начальных классов-1394 учащихся
- Гимназическое звено посещают-1633 ученика
- Лицейсты-440 учеников

Показатель Обязательного охвата обучением детей в возрасте с 7-16 лет в районе Тарақлия составляет 100%.

Анализируя статистические данные по контингенту учащихся начального, гимназического и лицейского звена в учебных заведениях, можно констатировать, что численность обучаемых снижается.



За 10 лет контингент учащихся района Тарақлия сократился на 459 детей, что составляет около 10%. Отрицательная динамика контингента детей школьного возраста сохраняется из года в год, что, несомненно влияет на наполняемость классов. Так, только 25% классов из городской и 40% классов из сельской местности соответствуют нормам наполняемости классов.

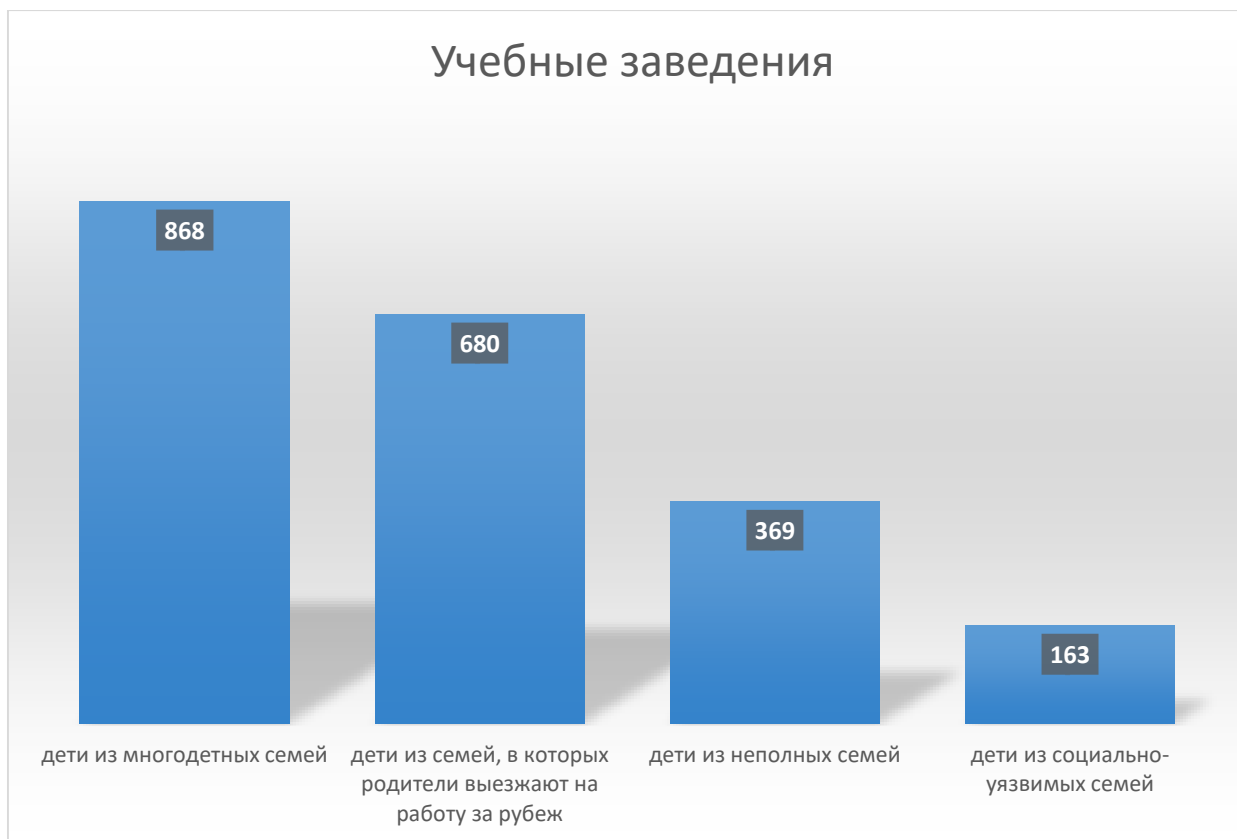
1.2.4. Семья и воспитание.

По состоянию на 2023 год 3438 учащихся посещают 15 учебных заведений района, два из которых имеют в своем подчинении подразделения.

Согласно статистическим данным :

- 25% учащихся всего контингента учеников района составляют из многодетных семей;
- 10,5% учащихся из неполных семей;
- 4,7% учеников района из социально-уязвимых семей;
- чуть менее 2% учеников –это дети из семей, в которых родители выезжают на заработки;
- более 42% учащихся района Тарақлия находятся сложной ситуации, которая негативно сказывается на их психо-эмоциональном развитии.

Состав семьи, сложная финансовая ситуация в семье, длительное отсутствие родительского внимания оказывает сильное воздействие на систему образования района. В учреждениях раннего образования та же тенденция.





Среди наиболее уязвимых групп детей, учащихся и молодежи в социально-образовательной системе продолжают оставаться выходцы из малообеспеченных семей, из семей с очень низким доходом родителей, брошенные родителями, лица с ограниченными возможностями, дети из сельской среды, в том числе из семей ромов.

Процесс психосоциальной адаптации детей в образовательных учреждениях носит непрерывный характер. Результаты исследований психосоциальной адаптации детей и молодежи, показателей перехода во взрослую жизнь свидетельствуют о том, что внутренняя эффективность в системе достаточно высокая, что касается уровня окончания школы без отсева и/или второгодников.

В то же самое время существуют уязвимые группы, представляющие повышенный риск психосоциальной и образовательной адаптации вплоть до среднего образования, особенно детей с ограниченными возможностями, детей в ситуациях риска или в затруднительной ситуации, детей из социально уязвимых семей.

Дети, чьи родители эмигрировали за границу, сталкиваются с множеством специфических проблем с точки зрения участия в образовании.

Другие риски, связанные со школой, включают снижение мотивации.

Затягивание решения проблем доступа, психосоциальной и образовательной адаптации людей из разных социально уязвимых слоев населения, в том числе детей-беженцев, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями или девиантным поведением, ведет к несоблюдению основных прав детей и ограничению доступа к образованию. Система образования не укрепит свой потенциал для поддержки молодого поколения в процессе перехода к взрослой жизни, что отразится на результатах школьного обучения и станет препятствием для благополучия детей, подростков и молодежи, а также устойчивого развития общества.

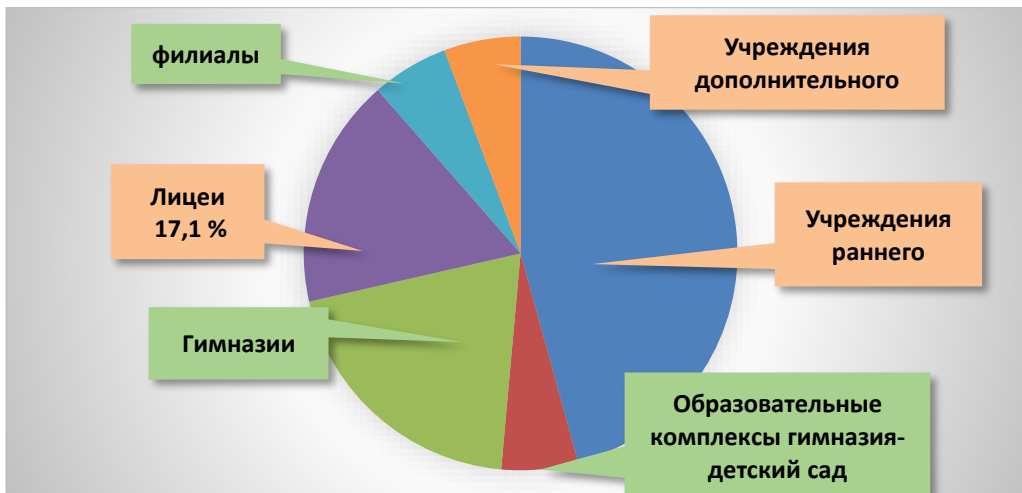
1.2.5. Особенности системы образования района Тарақлия.

Система образования района представлена следующими институциями:

- 16 учреждений раннего образования
- 2 образовательных комплекса гимназия - детский сад
- 6 лицеев

Программа развития образования района Тарақлия 2024-2028 гг

- 7 гимназий
- 2 филиала/ гимназии
- 3 учреждения дополнительного образования (Дом детского творчества, Детская школа искусств, Спортивная школа)



На развитие системы доуниверситетского образования в районе положительное влияние оказывает наличие других типов учреждений образования: Филиал Университета им.Ангела Кынчева г.Русе/филиал Тарақлия, который является учебным, научным и культурным центром бесарабских болгар на юге республики, филиал Кишиневского музыкального училища им. «Шт. Няги» и Профессиональная школа с.Чумай.

Снижение рождаемости и демографические проблемы, массовый отток населения и депопуляция сельской местности, снижение численности населения школьного возраста, как в абсолютных цифрах, так и в доле от общей численности населения- эта тенденция сохранится в обозримом будущем. Численно сокращенная и неэффективная система образования (много учреждений и мало учащихся/педагогических работников); необоснованные расходы публичного бюджета; подрыв качества образования; инфраструктура не адаптирована к тенденции сокращения численности школьного населения на всех уровнях-это одни из самых сложных и болезненных проблем в образовании района. Поэтому вызовом на период 2024-2028 годы станет оптимизация сети учебных заведений района Тарақлия и оптимизация финансовых ассигнований на образовательные учреждения.

Оптимизация сети образовательных учреждений представляет собой непрерывный процесс, обусловленный тенденцией к более эффективному расходованию средств в сфере образования, с тем чтобы средства направлялись не только на содержание и зарплату, но и на стратегическое развитие учреждений.

1.2.6. Финансирование образования в районе Тарақлия.

Доходы бюджета района на 2023 год составляют 143,5 млн леев, расходы — 140,8 млн леев. После погашения кредита (по проекту Energetik2) в 3,8 млн леев сформируется бюджетный дефицит 1,1 млн леев. Трансферты из государственного бюджета составят большую часть доходов — 133,4 млн леев, или 93,5%. Из общего объема доходов районного бюджета собственные доходы составляют всего 7,3 млн леев.

Распределение трансфертов:

Всего трансфертов	Трансферты общего назначения	На образование	На содержание спортивной школы	На пособия и компенсации	На дорожную инфраструктуру
133,447 млн	24,902 млн	87,979 млн	3,929 млн	4,398 млн	13,789 млн

Расходы районного бюджета на образование составляют 95,6 млн леев, что составляет 71,6 % от всего районного бюджета. На культуру и спорт — 8,7 млн леев. Из этой суммы на проведение спортивных мероприятий - 140 тыс. леев, а на поддержание футбола в районе — 40 тыс. леев. Расходы на работу с молодежью составляют 45 тыс. леев, на проведение культурных мероприятий — 250 тыс. леев.

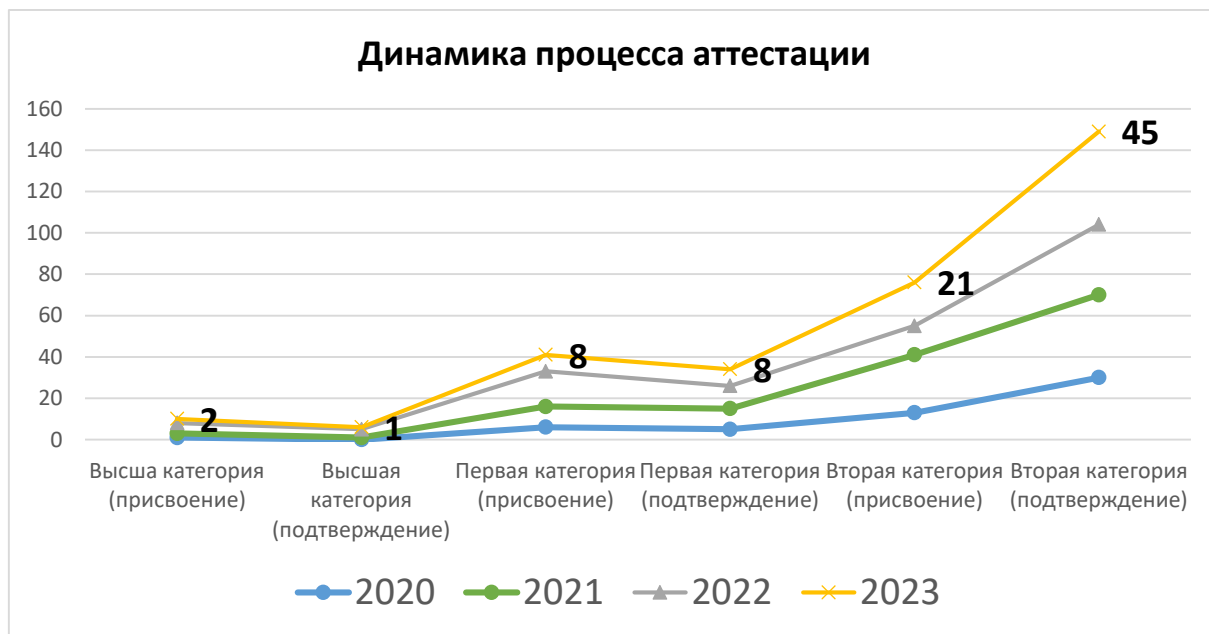
Одной из острых проблем, оказывающих сильное финансовое воздействие, является неэффективное использование возможностей проектов образовательными учреждениями в связи с уменьшением количества учащихся. Как следствие, постоянное увеличение государственного финансирования, сопровождающееся уменьшением количества учащихся, приводит к преувеличенному росту единичных затрат, без значительного улучшения качества образовательного процесса. Несмотря на то, что в абсолютном выражении государственные расходы, связанные с образованием, постоянно растут, инвестиции, имевшие место в последние годы, не могут покрыть потребности сектора образования в районе.

1.2.7. Человеческие ресурсы в системе образования района.

В образовательных учреждениях района задействовано 567 дидактических и менеджерских кадров, из них в учреждениях раннего образования – 164, в учреждениях начального, гимназического и лицейского образования – 403 педагогических кадров.

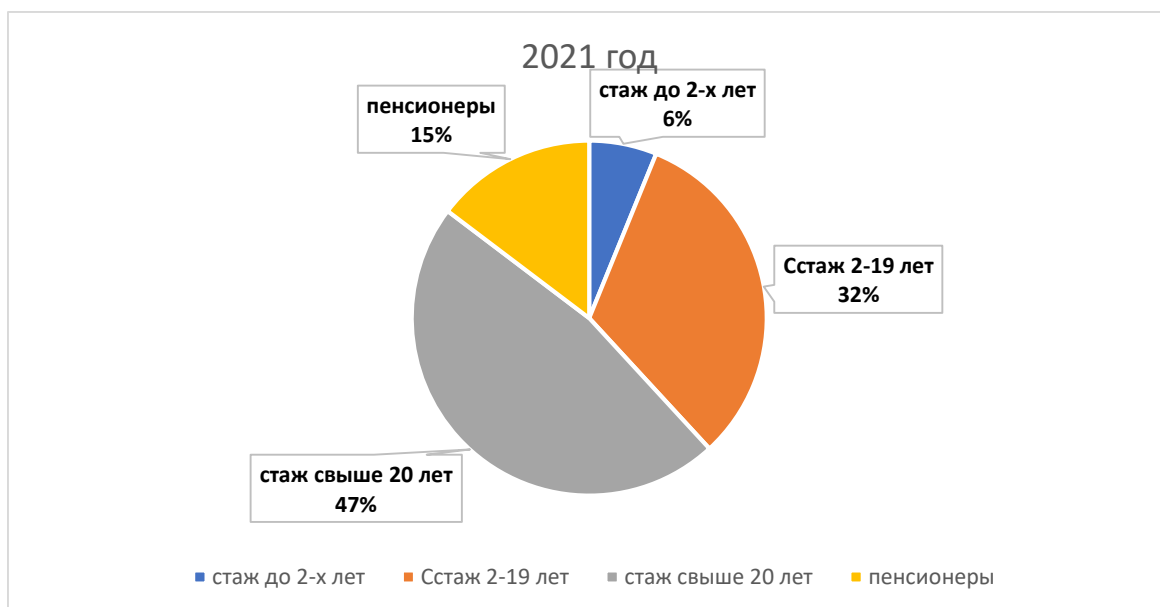


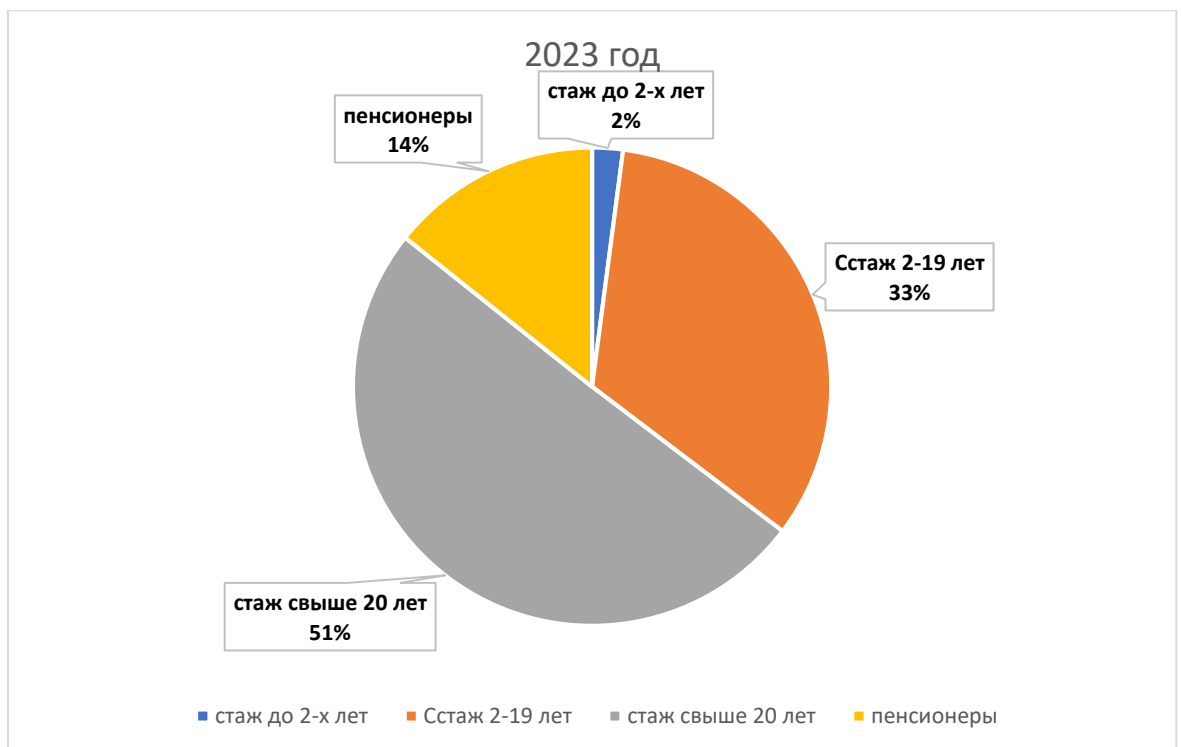
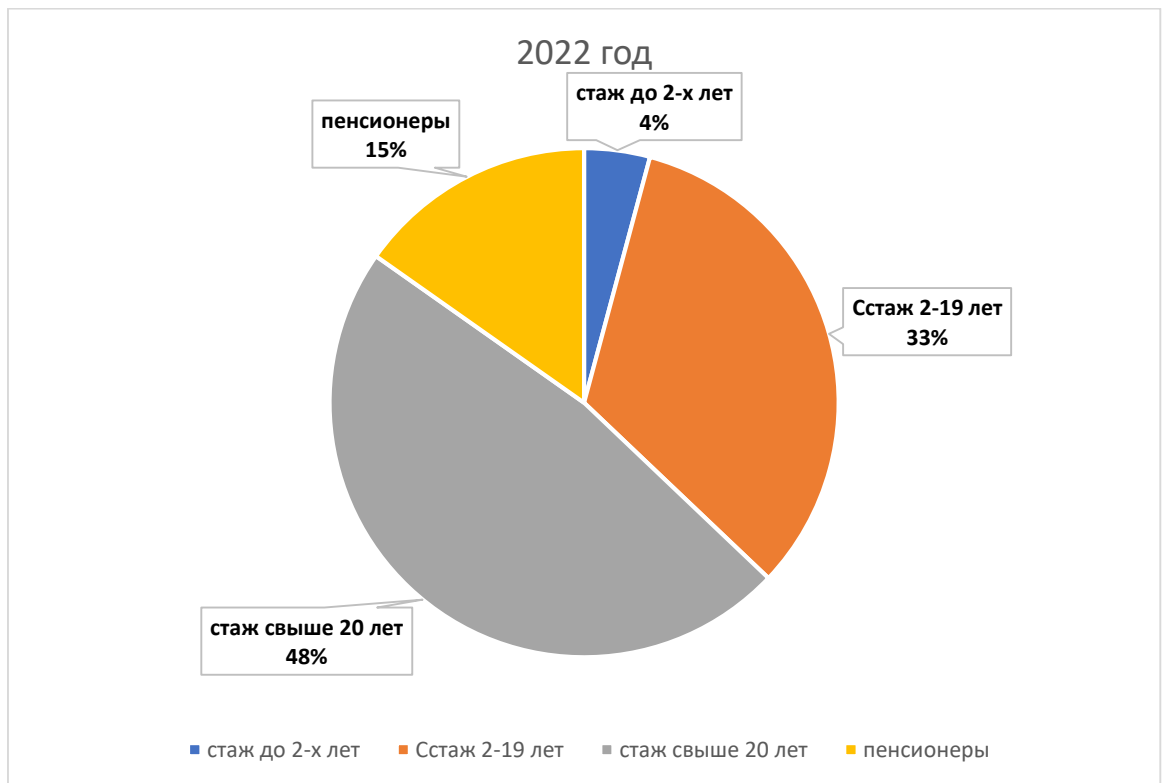
Из всей численности кадров 231 (64%) обладают дидактической категорией, в том числе: высшая дидактическая категория - 11 педагогов, первая – 59, вторая – 161. Процесс аттестации с 2022 года активизировался.



На функциональность и результативность системы образования влияет количественный, качественный, гендерный, возрастной фактор в области человеческих ресурсов, а также низкий уровень мотивации и профессиональной удовлетворенности работников системы, недостаточное количество вступающих в систему молодых специалистов, особенно в сельской местности, усиленный поток профессиональных уходов/увольнений в первые годы деятельности, нехватка квалифицированных преподавателей и руководителей, значительная доля педагогического персонала в возрасте до и старше 60 лет, гендерный дисбаланс в структуре преподавательского состава. Всего за 10 лет численность педагогического персонала в национальной системе образования сократилась более чем на 20%, в районе Тарақлия – на 17%.

Данные о дидактических кадрах по стажу:





«Кадровый вопрос» остается самым важным в системе образования района. Учебные заведения ощущают нехватку педагогов, прежде всего, молодых, происходит естественный процесс «старения» учительских кадров. По этой причине отмечаем высокий процент дисциплин, преподаваемых неквалифицированными кадрами:

- изобразительное искусство (83%),
- технологическое воспитание (72%),
- информатика (40%).

На перспективу ближайших лет учебные заведения начнут испытывать трудности в кадровом обеспечении преподавания таких школьных предметов, как математика, физика, физическое воспитание, биология, химия.

Депопуляция сельских населенных пунктов определяет недостаточность квалифицированных педагогических и управленческих работников в сельской среде, особенно из числа молодых специалистов.

Значительное сокращение числа детей/учеников, вызовы рынка труда, социальные, экономические и психологические условия, массовая эмиграция населения, в том числе педагогического персонала, потеря привлекательности профессии учителя- основные факторы, определяющие значительные количественные и качественные изменения человеческих ресурсов в системе образования за последние 10 лет.

1.2.8. Качество образования.

Важный показатель-это прежде всего результаты обучения и воспитания.

Итоги национального тестирования, национальных выпускных экзаменов за гимназический курс образования и экзамены на степень бакалавра становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки учащихся и дают основания для принятия управленческих решений по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников.

Таблица 1. Уровень развития детей по Стандартам обучения и развития в подготовительных группах

Модули	Наименование области	Не реализовано	В процессе реализации	Реализовано
А	Физическое развитие и укрепление здоровья	0	27,1	72,9
Б	Личностное, эмоциональное и социальное развитие	0,02	6,3	93,68
В	Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма	0,07	20	79,93
Г	Когнитивное развитие	0,1	8,5	91,3
Итого:		0,04	15,4	84,45

Таблица 2. Результаты национального тестирования в начальном образовании

Дисциплина/ количество учащихся	Учебные результаты		
	Очень хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Математика (322)	175/54%	128/ 40%	19/ 6%
Язык обучения (322)	174/ 54%	126/ 39%	22/ 7%
Родной язык (262)	124/ 47%	113/ 43%	25/ 10%
Румынский язык (alolingvi) (293)	145/ 50%	112/ 38%	36/ 12%
Итого	51%	40%	9%

Диаграмма 1. Результаты выпускных экзаменов за курс гимназического образования

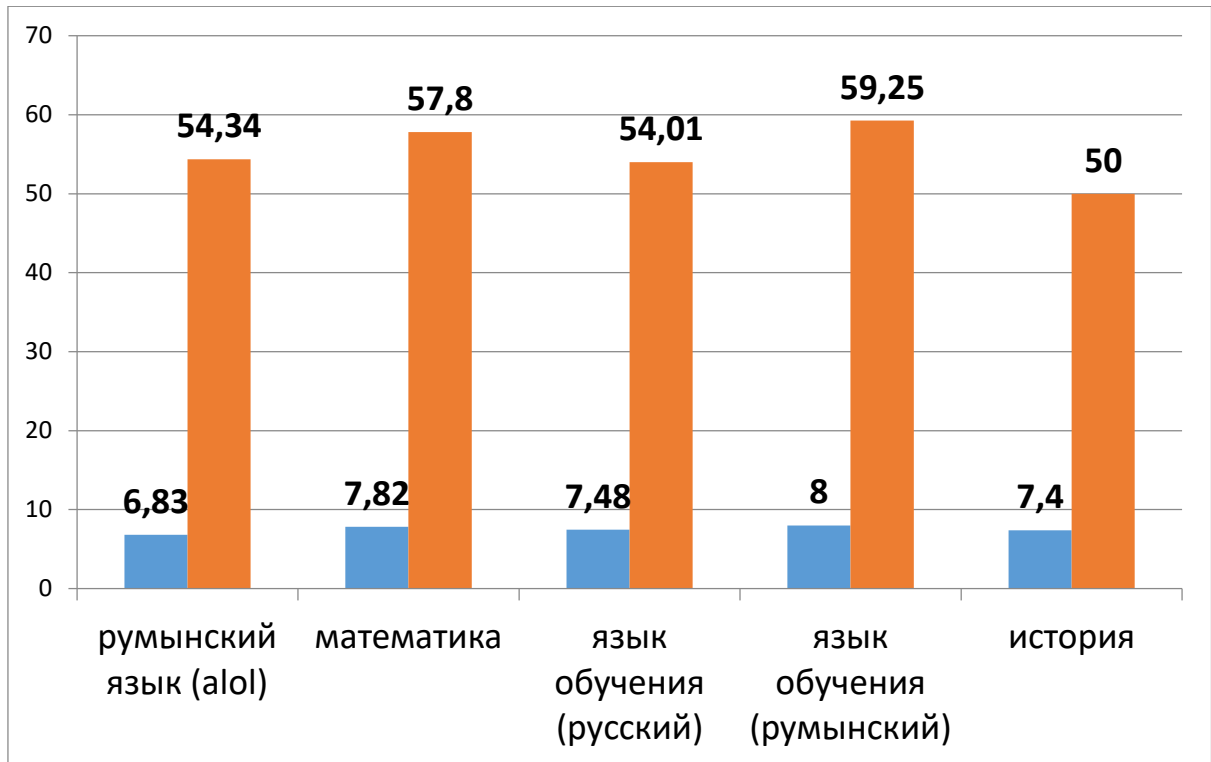
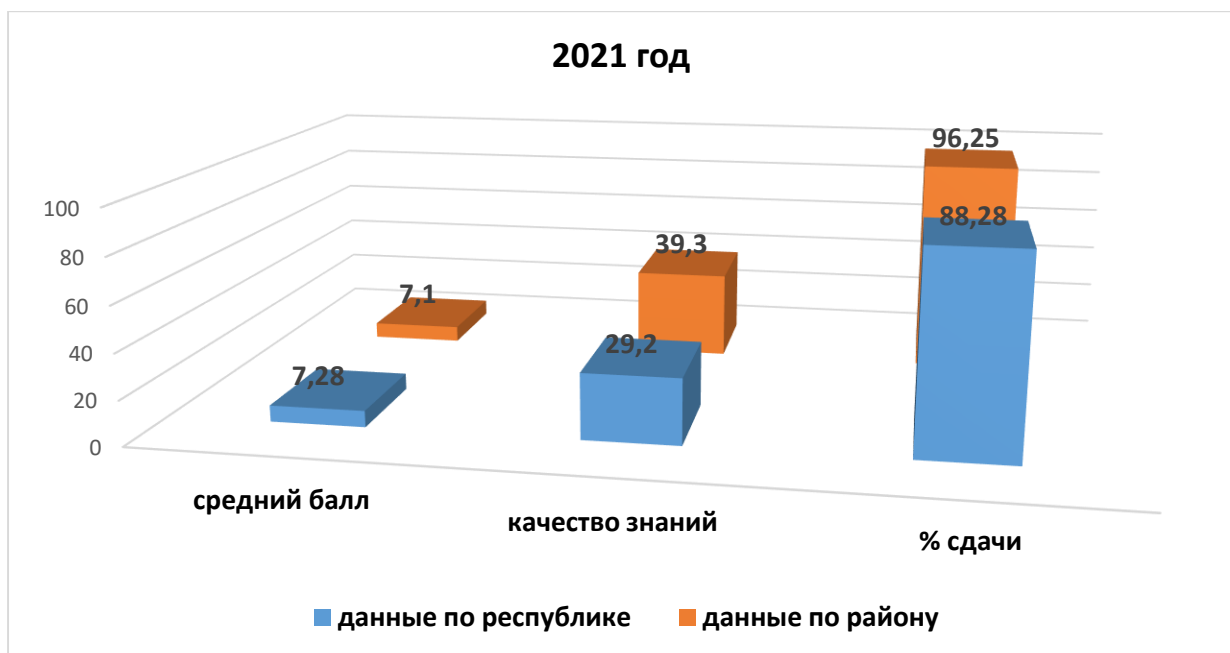
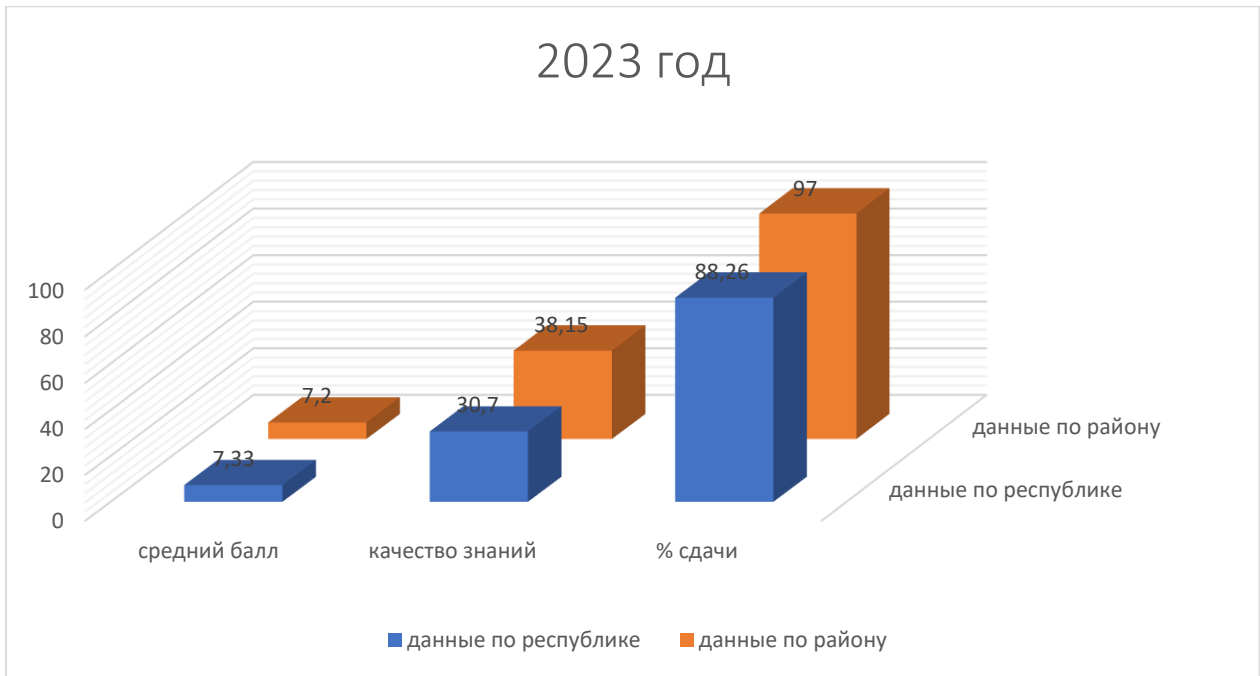
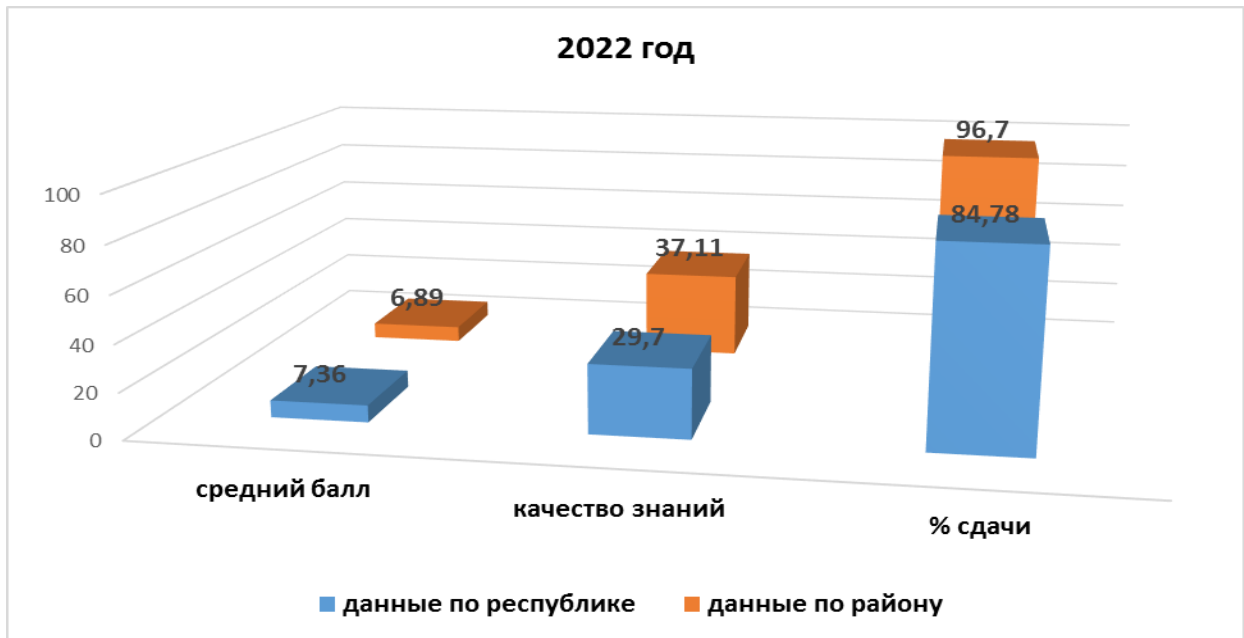


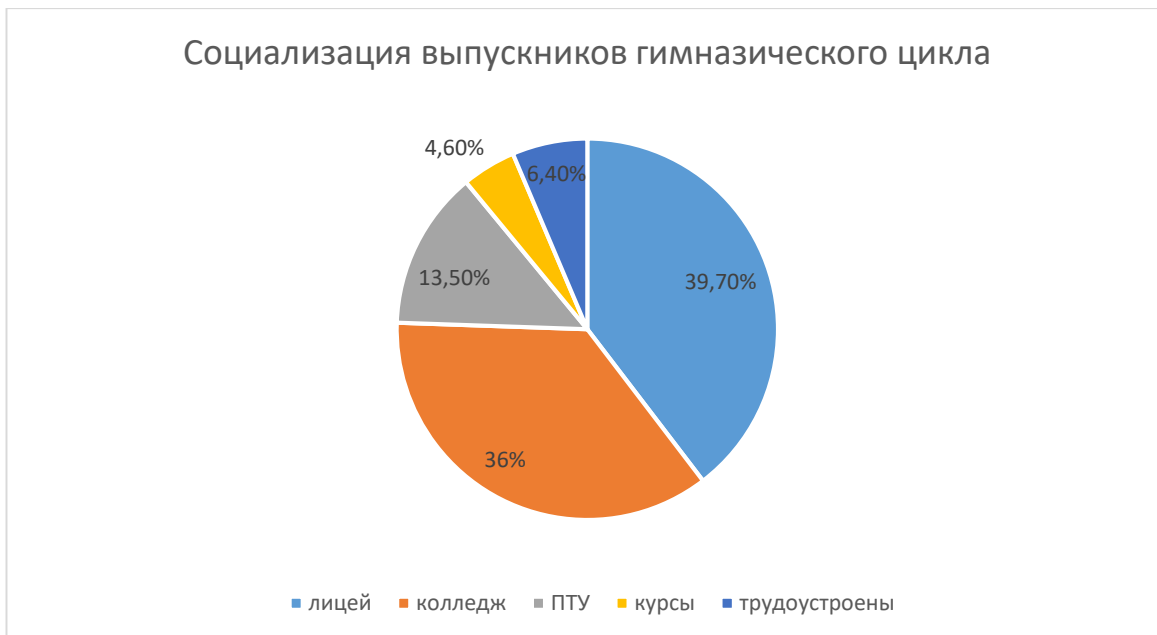
Диаграмма 2. Результативность экзаменационной сессии бакалавриата





В целом, анализируя результаты национальных тестирований, можно сделать вывод, что уровень подготовки и развития навыков выпускников постоянно повышается. Показатели оценивания начального образования и гимназического образования высокие, процент сдачи 100%. Оценивание на степень бакалавра с сопоставимыми результатами на национальном уровне показывает, что процент сдачи экзаменов в лицеях района стабильно высокий.

1.2.9. Социализация выпускников.



В высшие учебные заведения поступили 89% выпускников лицеев района Тарақлия, 70,3 % из них выбрали ВУЗы Молдовы.

1.2.10. ИКТ в образовании и обеспечения учебного процесса образовательным программным обеспечением.

Стандарт оснащенности компьютерами в кабинетах информатики полностью реализован в 7 (50%) учебных заведениях. Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе, в последние два года значительно повысилась. Согласно среднестатистическим показателям, один компьютер приходится на 2-3 учащихся. Однако, из всего количества компьютерной техники в учреждениях района, 34 % - это устаревшая техника, которая требует замены.

Успешно внедряется в районе Тарақлия проект «Tekwill în fiecare școală». Во всех учебных заведениях создано единое информационное пространство Google work space.

Педагоги и менеджеры проходят регулярно курсовую подготовку по цифровой грамотности. В учреждениях раннего образования запущено внедрение Информационной Системы Менеджмента в Образовании (SIME). Данная система позволяет вывести управление учебным заведением на качественный новый уровень. Система также связана с Информационной Системой Электронного Журнала, которая активно применяется в практике всех учебных заведений района.

Наблюдается отсутствие функционального менеджмента цифровизации образовательного процесса: приобретение цифрового оборудования, которое не содержит соответствующего программного обеспечения, в том числе системного программного обеспечения; использование нелицензионного программного обеспечения; отсутствие практики подписки на системное программное обеспечение, на общее прикладное программное обеспечение, а также на образовательное программное обеспечение, разработанное специализированными компаниями и издательствами.

За последние годы был предпринят ряд действий с целью обеспечения «цифровой грамотности» педагогических работников и учащихся, что позволяет использовать оборудование, компьютерные программы, компьютерные сети, цифровую коммуникационную инфраструктуру и т.д.

Проблемами являются: невысокая степень применения цифровых навыков в процессе преподавания-обучения-оценки, а также недостаточная способность эффективно использовать последние поколения интерактивного мультимедийного образовательного программного обеспечения. Отсутствует системное видение относительно оборудования и программных продуктов, используемых в образовательных учреждениях. Усилия сосредоточены на начальной и непрерывной подготовке работников образования с целью достижения «цифровой грамотности». Имеются риски неэффективного использования материальных и финансовых ресурсов для компьютеризации сектора образования; повышение подверженности детей рискам в онлайн-среде, а также распространение безответственного поведения в этой среде (кибербуллинг).

1.2.11. Неформальное образование.

Проблему эффективности неформального образования рассматриваем с двух точек зрения: неформальное образование учащихся, проводимое в рамках внешкольного образования (ст. 36, глава VII Кодекса Республики Молдова об образовании № 152/2014); неформальное образование молодежи и взрослых, проводимое через непрерывное профессиональное и общеобразовательное обучение (формирование общей культуры/личностное развитие).

В районе Тараклия отмечен рост числа учащихся, охваченных неформальной образовательной деятельностью. Увеличилось количество филиалов ДШИ и ДДТ, открыт Молодежный центр, что создало условия для увеличения количества обучающихся детей. Молодежи оказывается поддержка в формировании гражданской активности и участии в процессе принятия решений на местном уровне.

Менеджмент внешкольного воспитания и образования во многом эффективен: учреждения внешкольного воспитания и образования принадлежат одному учредителю, имеется концепции управления данной подсистемой и др.

Остается острой проблема наличия педагогических работников для внешкольного воспитания и образования, которое является недостаточно привлекательным, что требует привлечения специалистов без психолого-педагогического образования.

1.2.12. Инфраструктура образовательных учреждений.

Наличие лицеев с единственным классом, устаревшая инфраструктура, не соответствующая ценностям школы, дружественной учащимся, сказываются на качестве образования-это злободневные проблемы в учреждениях образования района. Институциональный потенциал снижается из-за отсутствия условий для обучения: лабораторий, оснащенных современным оборудованием, компьютерных классов.

Недостаточность финансирования для обеспечения функционирования учреждений, в том числе их неэффективное использование, незначительный прогресс в модернизации технических и материальных условий в учебных заведениях увеличивают **риск** сохранения проблем с инфраструктурой. Снижается надежность учебной среды, что сказывается на физическом и психическом здоровье подрастающего поколения.

1.2.13. Развитие межкультурного и многоязычного образования.

На протяжении истории район продолжает оставаться примером многообразной среды и является вместе с тем регионом, в котором компактно проживают болгары (68%).

Межэтнические отношения и продвижение многоязычия и межкультурности остаются приоритетными. При этом сохраняют актуальность вопросы воспитания в духе демократии, мира, толерантности и т.д.

Основные элементы образования, в том числе связанные с идентичностью, такие как язык и история, а также активная гражданственность, права человека и терпимость, адаптируются разными этническими группами.

Созданы стабильные социальные установки, отношения и поведения в местных сообществах и обществе в целом. Вместе с тем имеется необходимость единения граждан по этническому, языковому, социальному признакам и решение проблемы социальной интеграции алолингвов в общество.

1.2.14. Низкая ответственность общества и вовлеченность сообщества в образование. Проблема воспитания в семье и для семьи, взаимодействия школы с семьей в воспитании детей.

Кодексом об образовании предусмотрена ответственность общества и семьи за обеспечение качественного образования, путем разнообразия форм вовлечения, участия в процессе принятия решений и решения проблем школы. В системе образования поощряются социальный диалог и партнерство образовательных учреждений с профсоюзами, бизнес-средой, гражданским обществом и средствами массовой информации, осуществляемые в соответствии с законодательством.

Вместе с тем в последние годы уровень сотрудничества школы и семьи постоянно снижается, снижается роль семьи как основного воспитательного фактора. Высок риск необеспечения позитивного, длительного влияния образования на развитие личности ребенка/молодого человека. Существует опасность ухудшения общего состояния нравственного, психоэмоционального здоровья общества; подрыв ценностей для ориентирования подрастающего поколения.

Дети и молодые люди остаются без присмотра родителей. Низкий уровень участия родителей в управлении образовательными учреждениями, выражается в:

- обсуждении на родительских собраниях вопросов, касающихся прав и обязанностей учеников и родителей;
- улучшении материальных условий в школе, финансовой поддержке школы, учеников группы риска и одаренных учеников;
- школы, не желающие привлекать родителей и общественность к оценке, продвижению и стимулированию педагогических и управленческих работников, к выбору факультативных предметов и тематики школьных кружков, к борьбе с явлением неформальных платежей, к борьбе с коррупцией в образовании;
- родители, мало заинтересованные в участии в конкретной деятельности школы;

Местные органы публичного управления 1 уровня не всегда готовы решать проблемы образовательных учреждений общего образования. Механизмы вовлечения общества в процессы принятия решений неэффективны. Низок уровень социального обеспечения неблагополучных групп населения в сфере образования. Неформальные сборы средств со стороны родителей ведут к снижению статуса образования в обществе, низкому уровню доверия к системе образования.

1.3. Анализ внешних факторов и тенденций (анализ PESTE)

Политический фактор

Мотивация основной команды учителей к изменениям путем развития наставничества;

Сотрудничество с Институтом педагогических наук, PRO DIDATICA в разработке образовательной политики, специфичной для района Тарақлия(болгары, гагаузы, ромы, русские, украинцы);

Несовместимость функций школьного менеджера и местного/районного советника, ограничивающая право принятия решений, что представляет угрозу для системы;

Недостаточно объективный/беспристрастный мониторинг ежегодной оценки учителей/руководителей и процесса оплаты труда по результатам работы.

Экономический фактор

Неиспользованный экономический потенциал района;

Недостаточные финансовые ресурсы, выделяемые на образование;

Низкий уровень внебюджетных поступлений от экономических агентов, которые слабо мотивированы на спонсирование школьной деятельности;

Недостаточное участие МПУ первого уровня в мобилизации ресурсов и создании благоприятных условий для развития образования;

Слабое участие дошкольных учреждений в окружных, национальных и международных проектах раннего образования.

Социальный фактор

Низкий уровень вовлеченности родителей в процесс обучения, воспитания и принятия решений на уровне школы;

Низкая мотивация участия детей из социально уязвимых семей и детей с особыми образовательными потребностями в реализации районных/национальных/международных программ и проектов, связанных с социальной интеграцией;

Систематически и на постоянной основе заниматься профилактикой насилия в образовательных учреждениях района;

Много детей, оставшихся на попечении родственников или соседей в связи с трудовой миграцией в другие страны;

Организация помощи неблагополучным многодетным семьям;

Организация педагогической работы с родителями в дошкольных учреждениях с учетом уникальных требований раннего образования.

Технологический фактор

Финансовая невозможность обеспечить все учебные заведения высокопроизводительными компьютерными сетями, интерактивными досками, системой видеонаблюдения в учебных заведениях;

Низкая доступность проектов по предоставлению образовательных услуг и оснащению школ ИКТ;

Отсутствие учебного программного обеспечения, обеспечивающего интерактивный характер образовательного процесса;

Неэффективное и максимальное использование компьютерных/мультимедийных классов для обеспечения качественного и привлекательного образования;

Экологический фактор

Загрязнение окружающей среды;

Использование чистых экологических материалов и переработка невозобновляемых материалов силами волонтеров и специализированных предприятий;

Вовлечение учащихся в проекты, имеющие экологическое значение, что обеспечит развитие зеленых зон вокруг школ и на уровне местных сообществ.

1.4. SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">➤ Наличие законодательной базы в области образования на республиканском уровне;➤ Расширение дошкольного образования путем обеспечения необходимого количества мест в детских садах;➤ Позитивное управление охватом детей дошкольным образованием;	<ul style="list-style-type: none">➤ 100% образовательных учреждений имеют дефицит бюджета;➤ 4 теоретических лиц с неполным количеством лицейских классов и только по одному профилю (гуманитарный);

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение доступа детей к образовательным услугам через сеть образовательных учреждений района; ➤ Реализация Управлением образования нормативных положений по созданию и развитию структур и служб поддержки образования для детей с ООП; ➤ Создание и функционирование вспомогательных структур и служб в начальных и средних общеобразовательных школах в соответствии с действующими нормативными документами; ➤ Вовлечение руководителей и педагогов образовательных учреждений района в учебные мероприятия в область инклюзивного образования; ➤ Наличие во всех дошкольных, начальных и средних общеобразовательных учреждениях района помещений для организации учебного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Неполное использование проектного потенциала большинства образовательных учреждений; ➤ Наличие многочисленных трудностей в обеспечении функциональности соответствующих учреждений и создании условий для качественного образования (финансирование, привлечение квалифицированных специалистов, создание структур и служб поддержки образования и т.д.), в связи с тем, что количество детей в классах ниже, чем в среднем по стране, достигая даже менее 6-8 детей; ➤ Учебный план по решению школы, не учитывающий интересы учеников; ➤ Отсутствие структур и служб поддержки детей с ограниченными возможностями в дошкольных учреждениях; ➤ Недостаточное обеспечение специализированным транспортом детей с физическими недостатками; ➤ Недостаточное количество специалистов в структуре педагогического персонала: психологов, логопедов, психопедагогов, физиотерапевтов и т.д.; ➤ Относительно небольшое количество школ с инфраструктурой, обеспечивающей доступ для всех детей; ➤ Низкий уровень участия некоторых руководителей или учителей об информации и документации с целью получения безвозмездных средств на институциональное развитие/внебюджетные фонды, проекты.
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие анализа экономической эффективности, установление демографических тенденций по населенным пунктам, степени использования сети, других значимых аспектов для принятия решений по сети образовательных учреждений и ее оптимизации; ➤ Разработка механизмов учета детей в возрасте до 18 лет и их перемещения по территории района и за его пределами; ➤ Межсекторальное сотрудничество по выявлению, оценке, направлению и развитию образовательных услуг; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экономическая и политическая нестабильность; ➤ Низкий уровень бюджетных ресурсов, особенно в сельской местности, отсутствие опыта у некоторых учреждений в получении доступа к европейским фондам; ➤ Недостаточное участие общества, экономических агентов, НПО в обеспечении материальной базы для качественного образования; ➤ Демографический спад с последствиями для изменения сети учебных заведений.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дальнейшее укрепление потенциала преподавательского состава в районе для реализации текущей образовательной политики и реформ; ➤ Существующая инфраструктура системы образования, которая может быть адаптирована к необходимым требованиям; ➤ Возможность улучшения материальной базы и реализации программ институционального развития; ➤ Переосмысление отношений между школой, семьей и сообществом и расширение участия сообщества в жизни учреждения раннего образования/учебного заведения; ➤ Обеспечение использования районного компонента в строгом соответствии с целевым назначением, определенным нормативными актами; ➤ Создание системы управления ресурсами на основе оценки потребностей и эффективного использования ресурсов; ➤ Возможности внебюджетного финансирования, выявленные школами через спонсорские контракты и конкретные партнерские отношения; ➤ Наличие международных донорских организаций для поддержки образования в районе. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сокращение ресурсов (человеческих, финансовых и т.д.) для предоставления качественных образовательных услуг в системе образования и для детей с особыми образовательными потребностями; ➤ Недостаточная межсекторальная координация между образованием, социальной защитой, здравоохранением и т.д.; ➤ Непостоянство и частый пересмотр приоритетов в образовании из-за политических изменений; ➤ Различия в доступе и качестве образовательных услуг в зависимости от происхождения; ➤ Отсутствие информации для родителей о существующих образовательных возможностях для различных групп детей и молодежи.
--	---

1.5. Проблемы и вызовы/трудности.

За последние десятилетия в системе образования произошел ряд изменений разной степени сложности и влияния на нее:

1) введен в действие новый Кодекс Республики Молдова об образовании № 152/2014, открывший новые перспективы и новые возможности для долгосрочного развития образования;

2) началось внедрение Национальной рамки квалификаций, утвержденной в 2017 году, согласованной с Европейской рамкой квалификаций (2008 г.);

3) концепция инклюзивности продвигается на всех уровнях системы образования, обеспечивая предпосылки для ее реализации в нормативном, методологическом и человеческом плане;

4) обеспечено последовательное и единообразное развитие Национального курикулума;

5) в системе общего образования действует второе поколение учебных программ, сосредоточенных на навыках, в том числе навыках обучения на протяжении всей жизни, на

образовании, ориентированном на ученика, на самых современных подходах в области образования;

б) работает диверсифицированная система непрерывной профессиональной подготовки педагогического персонала и др.

За эти годы в системе образования реализовано и осуществляется на нынешнем этапе ряд проектов по разным аспектам системы образования.

Анализ ситуации в районе Тарақлия выявил *следующие проблемы*:

1) Резкое сокращение численности школьников, сопровождающееся ростом проблем с доступом к образованию, в первую очередь, для детей, учащихся из уязвимых слоев населения;

2) В связи с уменьшением количества учащихся неэффективно используются здания и помещения образовательных учреждений

3) Недостаточный прогресс в продвижении новой среды обучения, ресурсов и технологий в образовании и отсутствие образовательного программного обеспечения.

4) Сдержанная тенденция в увеличении показателей участия в школьном образовании (в национальных и международных тестированиях), содействии инклюзивности и социально-эмоциональной интеграции учащихся, продвижении гендерного равенства, образовании в интересах устойчивости, демократии, межкультурного общения, многоязычия, мира и активной гражданской позиции.

5) Экономический кризис и война в Украине создают препятствия в развитии системы образования района.

б) Дефицит квалифицированных, хорошо подготовленных и мотивированных педагогических и руководящих работников (особенно среди молодых выпускников с педагогическим образованием) и снижение мотивации к карьере в сфере образования.

7) Количественный, качественный, гендерный, возрастной дисбаланс в области человеческого капитала (педагогического и управленческого) влияет на функциональность и результативность системы образования на всех уровнях.

8) Недостаточное продвижение социальной и общественной политики в области образования с точки зрения обеспечения качественного образования, особенно в отношении социальных услуг для неблагополучных групп.

9) Умеренный прогресс системы образования в обеспечении благоприятной учебной среды для всех учащихся на уровне куррикулума, на уровне процесса, на уровне оценивания результатов обучения, на уровне психосоциальных и организационных условий.

10) Низкий уровень владения румынским языком представителями национальных меньшинств препятствует их социолингвистической интеграции в молдавское общество

11) Компактное проживание представителей национальных меньшинств предъявляет требования к образованию для сохранения национальной идентичности, культуры, языка и традиций.

2 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ТАРАКЛИЯ.

В районе Тараклия образование является приоритетом, основным фактором продвижения демократических ценностей, обеспечения прав человека и гражданина, развития человеческого капитала, формирования национального самосознания и идентичности, создания предпосылок для устойчивого человеческого развития и построения общества, основанного на знаниях.

Район Тараклия продвигает образовательную политику, находящуюся во взаимосвязи с международной и республиканской образовательной политикой, актуальную для решения текущих вопросов и потребностей системы образования и ее бенефициаров.

Стратегическое видение, продвигаемое программой, заключается в приведении местной образовательной политики в соответствие с современными национальными и международными тенденциями. Районная система образования будет отвечать потребностям учащихся и общества, станет более устойчивой, гибкой, способной бесперебойно предоставлять образование в постоянно меняющихся социальных, экономических и демографических условиях, станет реальным фактором обеспечения устойчивого социально-экономического развития через подготовку качественных человеческих ресурсов, а также важнейшим фактором развития общества, основанного на знаниях.

Стратегическое видение развития образования ориентировано на:

- 1. Гарантия актуального и качественного обучения для всех на протяжении всей жизни.*
- 2. Повышение уровня культуры и развития личности.*
- 3. Надежная и инклюзивная среда*
- 4. Обеспечение эффективного, инклюзивного и прозрачного управления.*
- 5. Содействие созданию мирного и безопасного общества*
- 6. Обеспечение здоровой и безопасной образовательной среды.*

Факторы, определяющие формирование стратегического видения обусловили выделение следующих направлений: устойчивое качество, доступность, адаптивность, перспектива.

В результате реализации ПР района Тараклия 2024-2028 сможет обеспечить качественное, инклюзивное и равноправное образование для всех детей/учащихся, будет соответствовать потребностям учащихся и общества на всех уровнях образования, в различных структурах формального/неформального/информального образования; она станет более стабильной, гибкой, предлагая непрерывное образование в постоянно меняющихся социальных, экономических, демографических условиях; послужит реальным фактором обеспечения устойчивого социального и экономического развития посредством подготовки качественных человеческих ресурсов, а также важным фактором развития общества, основанного на знаниях.

3 ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ТАРАҚЛИЯ

Программа развития системы образования района Тарақлия ставит перед собой следующие задачи:

1. Приведение образования в соответствие с запросами и потребностями рынка труда.
2. Обеспечение доступа к качественному образованию.
3. Обеспечение системы образования квалифицированным, компетентным, мотивированным и конкурентоспособным педагогическим и управленческим персоналом.
4. Обеспечение качественного образования путем объединения усилий всех участников образовательного процесса.
5. Создание эффективной и мотивирующей среды для развития и обучения на протяжении всей жизни для всех граждан.
6. Внедрение цифровых технологий для обеспечения качества и устойчивости образования.
7. Повышение эффективности системы, модернизации инфраструктуры и укрепления управленческого потенциала и культуры качества.
8. Социолингвистическая интеграция алолингвов/представителей национальных меньшинств в молдавское общество.
9. Сохранение национальной идентичности, культуры, языка и традиций представителей национальных меньшинств.

ЗАДАЧА 1. Приведение образования в соответствие с запросами и потребностями рынка труда

Приоритетные направления деятельности:

- 1) Развитие системы профориентации
- 2) Продвижение партнерских отношений между учебными заведениями и учреждениями профессионально-технического образования, высшего образования, непрерывного обучения, образования взрослых и экономических агентов, как фактор повышения качества обучения и возможностей трудоустройства выпускников
- 3) Продвижение экономического и финансового образования на всех уровнях системы образования

Индикаторы:

- 1) интеграция выпускников учебных заведений в систему продолжения учебы учреждений профессионально-технического и высшего образования увеличилась, как минимум, на 10%;
- 2) система профориентации учащихся, включая ориентацию на педагогическую карьеру ;
- 3) имеется служба профориентации в районном управлении образования.

Ожидаемый результат. Скоординированность системы образования района с текущими и будущими запросами и потребностями рынка труда.

ЗАДАЧА 2. Обеспечение доступа к качественному образованию

Приоритетные направления деятельности:

- 1) Обеспечение инклюзивного образования для всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями, детей из уязвимых групп, детей из групп повышенного риска и/или с девиантным поведением;
- 2) Продвижение образования, сконцентрированного на ученике;
- 3) Продвижение благополучия в школе как необходимого условия для улучшения образовательных услуг;
- 4) Стимулирование и мотивация учащихся, проявивших выдающиеся способности, путем оказания им помощи в реализации их личного потенциала, в том числе на основе их достижений;
- 5) Внедрение механизмов оказания помощи детям, которые не охвачены образованием, и учащимся с высоким риском отсева из школы;
- 6) Обеспечение условий для воспитания здорового, не склонного к насилию поколения, обладающего психоэмоциональной устойчивостью и развитыми жизненными навыками;
- 7) Поддержка прогресса всеобщего обучения/развития путем преодоления последствий пандемии, климатических изменений, дезинформации и других факторов риска;
- 8) Расширение образования в духе демократии, мира и активной гражданской позиции, межкультурного и многоязычного образования, образования в области здравоохранения и защиты окружающей среды.

Индикаторы:

Обеспечены условия для доступного и релевантного образования:

- 1) увеличен охват детей услугами раннего образования, не менее 95% детей в возрасте 2-6 лет получают раннее образование и не менее 25% детей в возрасте 1-2 лет получают дошкольное образование;
- 2) обеспечены необходимые условия для завершения всеми девочками и мальчиками начального (100%) и среднего (100%) бесплатного образования на равноправной и качественной основе, что приведёт к релевантным и эффективным результатам обучения;
- 3) количество учеников цикла лицейского образования в возрасте до 19 лет составляют не менее 40%;

Инклюзивное образование будет предоставляться всем учащимся, особенно с ограниченными возможностями:

- 1) уровень зачисления таких учащихся/молодежи составит 100%;
- 2) успеваемость учащихся из уязвимых семей и учащихся с девиантным поведением увеличится на 10 % году.

Развита система школьного и внешкольного образования:

- 1) количество учащихся, включая учащихся со специальными потребностями, охваченных внешкольными образовательными мероприятиями, увеличилось до 20 %;
- 2) все учреждения внешкольного образования укомплектованы не менее чем на 95% педагогическими работниками.

- 3) созданы условия образования, включая физическое воспитание здорового, защищённого, психоэмоционально устойчивого поколения с развитыми жизненными навыками:
- 4) 100% учебных заведений являются «здоровьесберегающими».

Ожидаемый результат. Доступ к качественному образованию и равные условия для всех.

ЗАДАЧА 3. Обеспечение системы образования квалифицированным, компетентным, мотивированным и конкурентоспособным педагогическим и управленческим персоналом

Приоритетные направления деятельности:

внедрение программ по продвижению педагогической профессии и мотивации молодежи для карьеры в области преподавания.
действие по повышению привлекательности и престижа профессии педагогического работника.
непрерывная профессиональная подготовка преподавательского и руководящего персонала.

Индикаторы:

Система образования обеспечена не менее 95% необходимыми педагогическим персоналом и квалифицированными руководителями, способными обеспечить качественное, инклюзивное и равноправное образование для всех, в том числе посредством:

- 1) увеличения на 5% количества выпускников лицеев, обучающихся по педагогическим специальностям;
- 2) содействие трудоустройства и закрепления в системе образования молодых специалистов;
- 3) снижение среднего возраста педагогического персонала как минимум на 3 года.
- 4) Увеличение доли участия педагогического персонала в мероприятиях/стажировках по непрерывной профессиональной подготовке.

Ожидаемый результат. Обеспечение системы образования квалифицированным педагогическим и руководящим персоналом.

ЗАДАЧА 4. Обеспечение качественного образования путем объединения усилий всех участников образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности:

- 1) Внедрение механизмов вовлечения общества, общественности и семьи в решение проблем образования.
- 2) Обеспечение высокого уровня гражданской активности, целостности и позитивного восприятия образования.
- 3) Повышение ответственности общества, общественности и семьи за получение качественного образования.
- 4) Укрепление партнерских отношений между семьями, местными органами власти и образовательными учреждениями.
- 5) Продвижение партнерских отношений между образовательными учреждениями и медицинскими центрами, дружественными к молодежи, молодежными центрами.
- 6) Вовлечение родителей в процесс принятия решений в общеобразовательных учреждениях.

Индикаторы:

- 1) рост позитивного восприятия образования обществом;
- 2) все дети и молодежь из уязвимых групп обеспечены социальной защитой посредством мер, учитывающих их индивидуальные потребности;
- 3) не менее 90% образовательных учреждений включены в программы/проекты социального сотрудничества на уровне общества, сообщества, учреждения;
- 4) все общеобразовательные учреждения обеспечивают эффективное сотрудничество с семьей путем разработки и использования специальных программ деятельности.

Ожидаемый результат. Активное и ответственное участие семьи и общественности в образовательном процессе.

ЗАДАЧА 5. Создание эффективной и мотивирующей среды для развития и обучения на протяжении всей жизни

Приоритетные направления деятельности:

- 1) Внедрение среды обучения, ресурсов и технологий активного/интерактивного обучения, в том числе онлайн, для получения новых знаний и опыта
- 2) Оптимизация системы оценки результатов обучения с точки зрения педагогики навыков и системы мотиваций
- 3) Использование ресурсов и технологий активного/интерактивного обучения для приобретения новых знаний и опыта.
- 4) Формирование среды обучения в перспективе развития куррикулярных, информационных и организационно-технических ресурсов.
- 5) Обеспечение социально-культурных, экономических и психолого-педагогических условий формирования личности учащегося с позиции воспитания в духе многообразия, глобализации и устойчивого развития.

Индикаторы:

Создание благоприятной, безопасной и здоровой среды обучения:

- 1) улучшение как минимум на 1,5% результатов обучения, измеряемых в ходе национальных и международных тестирований;
- 2) обучение учащихся различного этнического происхождения в экономическом и культурном пространстве района;
- 3) улучшение результатов изучения румынского языка иноязычными учащимися и молодежью;
- 4) использование всех форм и средств образования для продвижения демократии, прав человека, культуры мира, ненасилия, культурного разнообразия в образовательных учреждениях;
- 5) интегрирование в куррикулярную систему ключевых навыков для устойчивого развития, ключевых навыков для обучения на протяжении всей жизни, ключевых навыков для развития жизненных умений;
- 6) внедрение системы оценки результатов обучения с точки зрения, как навыков, так и объективности.
- 7) реализация общенациональной системы управления куррикулумом, которая будет выполнять функции диагностики, прогнозирования, концептуализации, разработки, реализации, мониторинга, оценки и обратной связи.

Ожидаемый результат. Создание мотивирующей и развивающей среды обучения.

ЗАДАЧА 6. Внедрение цифровых технологий для обеспечения качества и устойчивости образования

Приоритетные направления деятельности:

- 1) Обеспечение образовательных учреждений оборудованием и программными продуктами, а также информационно-коммуникационными технологиями через республиканские проекты развития.
- 2) Содействие профессиональной подготовки педагогического персонала по эффективному использованию цифровых инструментов .
- 3) Внедрение информационных систем управления в системе образования района.
- 4) Использование потенциала цифровых технологий/инструментов для повышения качества преподавания, обучения и оценивания.
- 5) Внедрение цифровых инструментов мониторинга и оценки с целью повышения эффективности системы образования.
- 6) Упрощение процедур документирования и отчетности о деятельности образовательных учреждений за счет эффективного использования Информационной системы управления образованием.

Индикаторы:

- 1) оснащение 100% образовательных учреждений системы оборудованием, программным обеспечением и другими информационно-коммуникационными технологиями, согласно установленным стандартам;
- 2) обеспечение всех учащихся, педагогического персонала доступом к интернет-сети в рамках учреждения;
- 3) стимулирование обучения всех сотрудников сектора образования в целях развития цифровых навыков в сфере образования;
- 4) обработка данных и предоставление информации образовательных учреждений будут осуществляться только в электронном формате, за счет эффективного использования Информационной системы управления образованием.

Ожидаемый результат. Повышение эффективности системы образования на основе цифровых технологий.

ЗАДАЧА 7. Повышение эффективности системы через модернизацию инфраструктуры и укрепление управленческого потенциала.

Приоритетные направления деятельности:

- 1) Внедрение реформы управления с точки зрения стратегического управления, эффективного и прозрачного руководства, самоуправления учащихся, публичной ответственности
- 2) Приведение сети образовательных учреждений в соответствие с количеством детей, учащихся, социальными и экономическими потребностями района
- 3) Модернизация инфраструктуры образовательных учреждений
- 4) Внедрение современных инструментов, в том числе цифровых, мониторинговых и обратной связи с целью предоставления данных для принятия решений для постоянного улучшения.
- 5) Внедрение системы обратной связи по вопросам функционирования и качества образования

- 6) Участие в проекте «Цифровая школа»;
- 7) Содействие общеобразовательным учреждениям в разработке и принятии внутренней долгосрочной стратегии цифровой и педагогической трансформации
- 8) Обеспечение образовательных учреждений покрытием интернетом через Wi-Fi во всех учебных помещениях

Индикаторы:

- 1) 100% образовательных учреждений, прошедших внешнюю оценку, соответствуют стандартам качества;
- 2) создан механизм вовлечения педагогического персонала, родителей, учащихся, студентов и общественности в процесс принятия решений и управления образовательными учреждениями;

Инфраструктура и материально-техническая база модернизированы:

- 1) в районе создана «Образцовая школа»;
- 2) улучшены санитарно-гигиенические условия в школах, с их приведением в соответствие со стандартами, требуемыми для поддержания здоровья и соблюдения неприкосновенности личной жизни учащихся, студентов и учителей;
- 3) всем учащимся, посещающим окружные школы, обеспечен бесплатный транспорт;
- 4) сеть учреждений дошкольного, начального, гимназического, лицейского реорганизована с учетом динамики, количества детей, учащихся, человеческого, финансового, технологического, логистического и т.д. потенциала;
- 5) созданы и развиваются не менее 5 цифровых школ в соответствии с концепцией «Цифровая школа»;
- 6) 100% образовательных учреждений будут покрыты интернет-соединением через Wi-Fi;

Ожидаемый результат. Современная и функциональная инфраструктура; оптимизированная сеть образовательных учреждений; эффективная система управления.

ЗАДАЧА 8. Социолингвистическая интеграция алолингвов/представителей национальных меньшинств в молдавское общество.

Приоритетные направления деятельности:

- 1) охват 80 % педагогических работников района Национальной программой по изучению румынского языка.
- 2) Повышение качества преподавания румынского языка в учреждениях общего среднего образования
- 3) Внедрение программы изучения румынского языка в русскоязычных учреждениях раннего образования.
- 4) Увеличение количества внеклассных мероприятий, конкурсов на румынском языке.

Индикаторы:

- 1) 80% дидактических кадров прошли курсы изучения румынского языка уровень А1, А2, В1, В2;

- 2) увеличилась доля предметов и школьных дисциплин, которые ведутся на румынском языке;
- 3) увеличилась доля выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах на румынском языке до 10 %
- 4) доля внеклассных мероприятий, конкурсов на румынском языке составляет не менее 15%
- 5) рост успешности на республиканских конкурсах по румынскому языку
- 6) обучение учащихся различного этнического происхождения в экономическом и культурном пространстве района;
- 7) улучшение результатов изучения румынского языка иноязычными учащимися и молодежью;

Ожидаемый результат. Алолингвы/представители национальных меньшинств наделены языковыми компетенциями, которые позволяют обеспечить конкурентоспособность в будущем на рынке труда, расширить его участие в публичной жизни, в том числе в принятии решений.

ЗАДАЧА 9. Сохранение национальной идентичности, культуры, языка и традиций представителей национальных меньшинств

Приоритетные направления деятельности:

1. совершенствование системы обучения в общеобразовательных учреждениях в целях сохранения и развития культур и языков национальных меньшинств;
2. поддержка общественных инициатив, направленных на воспитание в духе общенациональных и демократических ценностей и культуры межнационального общения;

Индикаторы:

- 1) количество мероприятий о культурных ценностях и национальных традициях;
- 2) количество семинаров, публикаций об опыте работы по формированию гражданской идентичности в условиях дополнительного образования;
- 3) количество выставок, встреч о культурно-исторических традициях и ценностях;
- 4) количество фестивалей, концертов
- 5) доля участников в культурных событиях о культурно-исторических традициях и ценностях
- 6) количество реализованных культурно-образовательных проектов
- 7) оборудованные кабинеты болгарского языка в учебных заведениях района
- 8) имеются в учебных заведениях библиотеки с национальной литературой на языках нацменьшинств
- 9) проводится ежегодная языковая практика педагогов и учащихся в РБолгария

Ожидаемый результат. Сформированы менталитет и сообщество в духе уважения к историческому наследию, национальной идентичности и демократических ценностей.

4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ТАРАКЛИЯ

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЗАДАЧА 1. Приведение образования в соответствие с запросами и потребностями рынка труда.								
1. Продвижение экономического и финансового образования в kurikulumах всех уровней системы образования	1. Внедрение обновленного curriculumа с точки зрения предпринимательского и экономического образования	Доля выпускников с предпринимательскими навыками	0	0.0	да	2025-2027 г.	УО	НПО УЗ Коммерческие банки
Конкретная цель 1.1. Внедрение системы профориентации с учетом возможностей каждого уровня образования и индивидуальных особенностей каждого обучающегося	1.1.1. Внедрение механизмов развития индивидуальных навыков обучающихся по отношению к профессии.	Внедряется методика профориентации для обучающихся посредством изучения предметов, внеклассных занятий, иной деятельности. Создан центр профориентации в управлении образования.	2,000.0	0.0	2000.0	2024-2027	УО	УЗ НПО
	1.1.2. Организация процесса непрерывной подготовки педагогического и управленческого персонала по вопросам формирования навыков профориентации обучающихся в новых образовательных и	Участие педагогов района в программах непрерывной подготовки педагогического и управленческого персонала	0.0	да	да	2024 - 2027г.	УО ОМППО	ВУЗы Центр непрерывного обучения УЗ

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	социально-экономических условиях							
1.2. Обеспечение вовлечения молодых людей из группы NEET в различных формах обучения.	1.2.1. Внедрение механизма выявления молодежи из группы NEET и ее потребности в обучении и воспитании	Механизм выявления внедрен	0	0.0	ДА	2024-2028	Молодежный центр	НПО УПРАВЛЕНИЕ СОЦ.ЗАЩИТЫ
ЗАДАЧА 2. Обеспечение доступа к качественному образованию.								
2.1. Обеспечение к 2025 году доступа 20% детей в возрасте 2 лет к дошкольному образованию и 90% детей в возрасте (2)3-6 лет к качественному раннему образованию	2.1.1. Внедрение электронной системы зачисления детей в учреждения раннего образования.	Доля детей в возрасте 2 лет, охваченных дошкольным образованием. Доля детей в возрасте (2)3-6 лет, получающих раннее образование. 90% детей зачислены электронным способом. Все учреждения раннего образования имеют электронные базы данных. Обеспечение не менее 20% детей услугами альтернативного ухода к 2025 году	ДА	ДА	0.0	2024-2028 г.	ОПМУ 1 уровня	У 3 УО/ ТСПП
	2.1.2. Внедрение нормативной базы в области альтернативных услуг по уходу за детьми	Нормативная база разработана и утверждена	0	0	0.0	2024-2028	ОМПУ	МОИ

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.2. Обеспечение доступа к качественному начальному и гимназическому образованию для всех учащихся, чтобы уровень охвата образованием к 2025 году составил 100%	2.2.1. Физическая и электронная запись детей и молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в образовательных учреждениях.	Уровень охвата начальным образованием 100%. Уровень охвата гимназическим образованием 100%. Все дети и молодежь в возрасте от 6 до 16 лет зачисляются в образовательные учреждения электронным способом. Доля учреждений начального и гимназического образования, имеющих электронные базы данных 100%. Доля образовательных учреждений имеет электронный учет детей и молодежи, находящихся в ситуации риска 100%	0	0	0.0	2024-2028	УЗ ОМПУ УО	Агентство соц.защиты
	2.2.2. Мониторинг детей и молодежи, находящихся в ситуации риска, через соответствующие местные системы, включая беженцев из Украины	Механизм мониторинга внедрен	0.0	0.0	0.0	IV квартал 2025 г.	УО УЗ	ОМПУ Агентство соц.защиты

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.3. Обеспечение к 2025 году условий для качественного инклюзивного образования для всех, в том числе для детей беженцев из Украины, не менее чем в 60% учебных учреждениях	2.3.1. Внедрение Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2023-2027 годы	Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2023-2027 годы утвержденная Правительством, внедрена	50.0	0.0	50.0	2024-2027	УО	ТСПП МОИ УЗ
	2.3.2. Внедрение стандартов адаптации инфраструктуры и оснащение образовательных учреждений всех уровней специальным оборудованием и вспомогательными технологиями, обеспечивающими доступ и участие детей/учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с сенсорными нарушениями слуха и зрения	Стандарты внедрены	50,0	50,0	0.0	2025 г.	УЗ	МОИ; НПО ОМПУ ТСПП
	2.3.3. Адаптация физической среды учреждений раннего образования к требованиям лиц с ограниченными возможностями (физические и сенсорные нарушения: слух и зрение)	Доля учреждений раннего образования, адаптированных в соответствии со стандартами	0,0	0.0	ДА	2025-2027 г.	ОМПУ 1 уровня УРО	МОИ ТСПП
	2.3.4. Адаптация физической среды общеобразовательных учреждений к требованиям людей с ограниченными	Доля общеобразовательных учреждений,	0,0	0.0	ДА	2025-2027 г.	ОМПУ 2 уровня УЗ	ТСПП

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	возможностями (физические и сенсорные нарушения: слух и зрение)	адаптированных к стандартам						
	2.3.6. Поэтапное обеспечение учреждений раннего образования оборудованием и вспомогательными технологиями, эргономичным оборудованием по мере необходимости	Доля учреждений раннего образования, обеспеченных вспомогательным оборудованием и технологиями, эргономичным оборудованием	0,0	0.0	ДА	2025 г.	ОМПУ 1 уровня УРО	МОИ ТСПП
	2.3.7. Поэтапное обеспечение общеобразовательных учреждений оборудованием и вспомогательными технологиями, эргономичным оборудованием, по необходимости	Доля общеобразовательных учреждений, обеспеченных вспомогательным оборудованием и технологиями, эргономичным оборудованием	0,0	0.0	ДА	2025 г.	ОМПУ 2 уровня УЗ	МОИ ТСПП
2.4. Использование ресурсов органов местного публичного управления, общины, семьи в обеспечении и продвижении инклюзивного образования детей и учащихся, особенно с ограниченными возможностями, из	2.4.1. Вовлечение органов местного публичного управления в обеспечение детей с ООП и детей из уязвимых семей, находящихся в ситуациях риска и/или с девиантным поведением, транспортными услугами на коммунитарном уровне	Механизм финансирования транспортного обслуживания детей с ООП внедрен	600.0	600.0	0.0	2024-2027	ОМПУ	УЗ УРО УО

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
уязвимых семей, находящихся в ситуациях риска и/или с девиантным поведением	2.4.2. Стимулирование обеспечению учащихся с ООП и учащимся из уязвимых семей, находящихся в ситуации риска и/или с девиантным поведением, дневными образовательными услугами на коммунитарном уровне	Количество дневных образовательных услуг для учащихся с ООП на коммунитарном уровне	0.0	0.0	0.0	2025 г.	УО УЗ УРО учреждения внешкольного образования	НПО
	2.4.3. Внедрение механизма межотраслевого сотрудничества, разработанного ЮНИСЕФ по выявлению, оказанию помощи, мониторингу и включению в образование детей с ООП	Механизм функционален. Дети с возможными отклонениями в развитии, выявлены своевременно. Обмен данными между образовательным, медицинским и социальными секторами		0.0	0.0	0.0	2025 г.	образовательные учреждения ОМПУ УОКТ
2.5. Создание условий для социализации, психосоциальной и педагогической адаптации, психологической помощи учащимся, особенно из уязвимых семей, находящихся в ситуации риска, с девиантным поведением и с ограниченными возможностями	2.5.1. Обучение педагогического персонала и персонала инклюзивного образования по использованию вспомогательных технологий для различных групп детей с особыми потребностями (чувственного восприятия, опорно-двигательного аппарата, аутистического спектра)	Количество педагогических работников и специалистов, обученных использованию вспомогательных технологий; доля педагогических работников, владеющих специальными методиками работы с детьми с ООП;	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	образовательные учреждения ОМПУ ТСПП

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		уровень обеспечения специалистами общеобразовательных учреждений и СПП						
	2.5.2. использование мероприятий по восстановлению, коррекции и поддержке в обучении всех учащихся для преодоления последствий пандемии в период наличия соответствующих потребностей	Доля детей, пользующихся услугами наставничества; Учебная успеваемость учащихся с ООП	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УЗ	УО ТСПП
	2.5.3. Внедрение конкретных методик работы с подгруппами детей с ООП: интеллектуальными и сенсорными нарушениями (слух, зрение), с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями поведения.	Специальные методики работы с подгруппами детей с ООП внедряются	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УЗ	ТСПП УО
	2.5.4. Обеспечение общеобразовательных учреждений и учреждений инклюзивного образования (особенно СПП) необходимым количеством специалистов: психологи, психопедагоги, логопеды, вспомогательный педагогический персонал	Уровень укомплектованности штатных должностей специалистами, обеспечивающими инклюзивное образование. Количество детей с ООП, категория детей с нарушениями	00.0	0.0	0.0	2024-2027	образовательные учреждения	УО

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		поведения, детей без родительского присмотра, детей ромов, которым оказывается помощь						
	2.5.5. Расширение доступа детей с ООП к специализированным услугам в общеобразовательных учреждениях: логопедическая, психологическая и педагогическая помощь, помощь детям с расстройствами аутистического спектра, нарушениями слуха и зрения, детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	Количество детей с ООП, которые имеют доступ к специализированным услугам в общеобразовательном учреждении	0.0	0.0	0.0	2024-2027.	УЗ	образовательные учреждения ОМПУ ТСПП
	2.5.6. продвижение методологии финансирования инклюзивного образования для раннего образования, общего образования	Внедрена методология финансирования инклюзивного образования для раннего образования	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО УФ	Органы местного публичного управления
	2.5.7. Корректное финансирование услуг инклюзивного образования (2% от общего районного финансирования образования) с точки зрения планирования бюджета на	Внедрение формулы финансирования на одного ребенка Доля финансовых средств в местном бюджете, предназначенных для	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО УФ	органы местного публичного управления РС

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	услуги исходя из потребностей.	инклюзивного образования, выделяемых органам местного публичного управления (не менее 2%)						
	2.5.8. Использование данных Информационной системы менеджмента в образовании для выявления неуспеваемости учащихся, анализа факторов неуспеваемости и определения поддерживающих мер	Количество педагогических работников, которым предоставлены консультирование/ поддержка	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УЗ УО	ТСПП
	2.6.9. Внедрение инструментов диагностики, формативного и суммативного оценивания для мониторинга успеваемости учащихся из категорий риска	Диагностический инструментарий, формативное и суммативное оценивание для контроля успеваемости учащихся из категорий риска внедрены	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УЗ	СПП УО
	2.5.10. Предоставление услуг наставничества для долгосрочной поддержки управленческого персонала в соответствующих учреждениях	Количество услуг наставничества для педагогического персонала в соответствующих учреждениях	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО УЗ	ТСПП

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2.5.11. Использование данных ИСМО для комплексного анализа факторов, приводящих к возникновению рискованных ситуаций	Генераторы отчетов анализа данных внедрены в ИСМО	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ
2.6. Предотвращение таких явлений, как отсев из школы, буллинг и насилие (в частности, гендерное насилие) в образовательных учреждениях и в сообществах, особенно учащихся из уязвимых семей, в ситуации риска и/или лиц с девиантным поведением и лиц с ограниченными возможностями	2.6.1. реализация профилактических программ и программ наставничества/репетиторства для детей из группы риска, в том числе детей, представляющих опасность для себя и общества	Программы наставничества/репетиторства разработаны и внедрены	0.0	0.0	да	2024-2027	УЗ	УО
	2.6.2. Ориентирование профессиональной подготовки педагогического персонала и специалистов, работающих с учащимися, подвергшимися насилию в школах	Количество педагогического персонала, прошедшего курс обучения	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ
2.7. Обеспечение образования в области здоровья детей и молодежи по вопросам психоэмоциональной устойчивости, полового воспитания и формирования жизненных навыков, особенно для учащихся из уязвимых семей, находящихся в	2.8.1. Внедрение модулей образования в области здоровья, полового воспитания, психоэмоциональной устойчивости и жизненных навыков в kurikulum учебной дисциплины.	Куррикулум учебной дисциплины, ориентированный на образование в области здоровья, половое воспитание, психоэмоциональную устойчивость и обучение жизненным навыкам, внедрен	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ НПО

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ситуации риска и/или учащихся с девиантным поведением и с ограниченными возможностями								
2.8. Обеспечение инклюзивности посредством внешкольной деятельности и проведения свободного времени,	2.8.1. Вовлечение детей, особенно из уязвимых семей, в ситуации риска и/или детей с девиантным поведением и с ограниченными возможностями, молодых людей с ООП во внешкольные мероприятия с точки зрения инклюзивного включения, при активном участии органов местного публичного управления	Доля детей и молодежи с ООП, из уязвимых семей, находящихся в ситуации риска и/или с девиантным поведением, не посещающих школу, вовлеченных во внешкольную деятельность, посещающие кружки в общеобразовательных учреждениях, в творческих центрах	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УЗ ДШИ ДДТ	УО
2.9. Продвижение в общеобразовательных учреждениях, в центрах для детей и молодежи, в творческих центрах и других внешкольных образовательных структурах неформальной образовательной деятельности	2.9.1. Внедрение куррикулярных программ для внешкольного образования.	Пакет куррикулярных программ для внешкольного образования разработан и внедрён. Положения о деятельности творческих центров и методологического центра и внедрены. Количество учреждений, оказывающих услуги внешкольного образования, увеличены	0.0	0.0	0.0	2024-2027	ДШИ ДДТ Спортшкола МЦ	УО РС

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Уровень обеспеченности специалистами учреждений внешкольного образования составляет не менее 90%						
	2.9.2. Непрерывная профессиональная подготовка педагогического персонала, который предоставляет услуги внешкольного образования в соответствии с Базовым учебным планом образования и внешкольного образования в Республике Молдова	Доля педагогического персонала, предоставляющего услуги внешкольного образования, прошедшего программы непрерывного обучения	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО УРО УЗ ДДТ ДШИ Спортивная школа	Центр непрерывного образования
	2.9.3. Внедрение нормативной, методологической и управленческой базы внешкольного образования в доме детского творчества, центрах молодежи, других структурах	Положение о деятельности центров для детей и молодежи, творческих центров и других внешкольных учреждений внедрено. Положение о деятельности методологического центра для внешкольного образования разработано и	0.0	0.0	0.0	2024-2027	РС МЦ УО	УЗ ДДТ ДШИ Молодежный центр Спортивная школа

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2.9.4. Повышение степени вовлеченности детей и молодежи во внешкольное образование	Доля детей и молодежи, пользующихся услугами внешкольного образования	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УОКТ	УЗ МОИ ДДТ ДШИ Молодежный центр Спортивная школа
2.10. Развитие школ искусств и спортивных школ	2.10.1. Организация внедрения нового пакета куррикулярных программ во всех школах искусств и спортивных школах	Рамочный учебный план внешкольного художественного и спортивного образования внедрен. Куррикулум для художественных и спортивных профилей и дисциплин внедрен. Основной куррикулум: система навыков для внешкольного художественного и спортивного образования, внедрен. Методологические пособия для внешкольного художественного образования внедрены	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ ДДТ ДШИ Спортивная школа
	2.10.2. Организация непрерывной профессиональной подготовки педагогического	Доля педагогического персонала, прошедшего программы непрерывной профессиональной	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО УЗ УРО ДШИ	

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	персонала и других специалистов по внедрению новой куррикулярной основы	подготовки в области внедрения нового куррикулула (до 60% к 2025 году)					ДДТ	
	2.10.3. Внедрение нормативной базы школ искусств и спортивных школ, её синхронизация с базой формального образования	Обновленное Положение о школах искусств и спортивных школ внедрено	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО ДШИ Спортивная школа	РС
2.11. Продвижение гендерного равенства в образовании и посредством образования как фактора достижения общественного образования	2.11.1. Непрерывная профессиональная подготовка педагогического персонала в области гендерного равенства	Доля педагогического персонала, прошедшего программы, включающие вопросы гендерного равенства	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ ДДТ ДШИ Спортивная школа
	2.11.2. Обеспечение гендерного равенства в критериях и процедурах продвижения в педагогической карьере на всех уровнях и ступенях образования	Документы по продвижению в карьере пересмотрены с учетом гендерного аспекта внедрены	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ ДДТ ДШИ Молодежный центр Спортивная школа
2.12. Обеспечение условий оказания образовательных услуг на мимико-жестовом языке и шрифте Брайля	2.12.1 Начальная и непрерывная подготовка педагогического персонала для оказания образовательных услуг на мимико-жестовом языке и шрифте Брайля	Количество подготовленного педагогического персонала	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ ДДТ ДШИ Молодежный центр Спортивная школа
ЗАДАЧА 3. Обеспечение системы образования квалифицированным, компетентным, мотивированным и конкурентоспособным педагогическим и управленческим персоналом								

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.1. Обеспечение интеграции и профессиональной поддержки молодых специалистов	3.1.1. Реализация стратегий мотивации и поддержки учащихся/студентов – педагогов, особенно мужского пола, в определении места работы как во время учебы, так и на этапе окончания учебы	Положение о предоставлении гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с учебой, внедряется	0.0	0.0	0.0	2024-2027	ОМПУ	ВУЗы Колледжи
	3.1.2. Реализация программ наставничества по интеграции и профессиональному развитию молодых специалистов, особенно мужского пола	Методика наставничества по интеграции и профессионального развития молодых специалистов, особенно мужского пола, внедрена	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ
		Количество молодых специалистов, которые воспользовались услугами наставничества	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	Центры/ учреждения непрерывной профессиональной подготовки
	3.1.3. Внедрение нормативной базы по трудоустройству выпускников педагогических специальностей профессионального/высшего образования, привлекательной, децентрализованной, на основе разделения обязанностей	Постановление Правительства соблюдается	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	МОИ
Методика мониторинга профессионального пути выпускников педагогических специальностей внедрена		0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	ВУЗы Колледжи	

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.2. Непрерывная профессиональная подготовка педагогического и управленческого персонала (других специалистов) в соответствии с потребностями обучаемых, с тем чтобы доля участия педагогического и управленческого персонала на курсах непрерывной подготовки увеличилась на 50%	3.2.1. Обеспечение актуальности непрерывной профессиональной подготовки педагогического персонала через взаимосвязь индивидуальных, институциональных и местных профессиональных потребностей	Доля руководителей местных специализированных органов в области образования и заместителей директоров, прошедших обучение в области управления непрерывной профессиональной подготовки педагогического персонала/ классных руководителей	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ УРО Учреждения/ центры непрерывной профессиональ ной подготовки
		Доля общеобразовательных учреждений, в которых работает хотя бы один наставник, прошедший обучение по программам непрерывной профессиональной подготовки	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ УРО
		Методологические центры местных специализированных органов в области образования функциональны	0.0	0.0	0.0	2025 - 2027г.	УО	Учреждения/ центры непрерывной профессиональ ной подготовки

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		электронная платформа районного/муниципального уровня с методологическими куррикулярными ресурсами в цифровом формате, успешными образовательными/управленческими практиками	0.0	0.0	0.0	2025-2027 г.	УО	
ЗАДАЧА 4. Обеспечение качественного образования путем объединения усилий всех участников образовательного процесса								
4.1. Повышение позитивного отношения к образованию за счет вовлечения общества, сообщества и семьи в решение проблем образования, а также за счет скоординированного общения в сфере образования	4.1.1. Постоянная и/или периодическая организация мероприятий по продвижению ценностей образования с участием экспертов, педагогического персонала, представителей гражданского общества, членов семей	Количество мероприятий по продвижению образования и роли педагогического персонала в обществе	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	ОМПУ УЗ УРО
	4.1.2. Активное вовлечение представителей общества, граждан, сообщества, семьи в процесс принятия решений в области образования на местном, институциональном и национальном уровнях	Количество представителей общества, сообщества, семьи, участвующих в принятии решений в сфере образования на институциональном, местном и национальном уровнях	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	ОМПУ НПО
	4.1.3. Участие активных представителей общества в	Количество представителей	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ УРО

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	различных управленческих, консультативных органах в сфере образования	гражданского общества в руководящих, консультативных органах в сфере образования						НПО
	4.1.4. Участие в ежегодных кампаниях по продвижению образования и формированию положительного отношения к образованию «Молдова дружественная к образованию»	Количество организованных мероприятий в рамках кампании.	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ УРО ОМПУ НПО
	4.1.5. Консультации с гражданским обществом по образовательным политикам	Количество районных, местных консультаций с гражданским обществом	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ УРО НПО
	4.1.6. Продвижение ценности образования через средства массовой информации	Количество появлений в средствах массовой информации	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ УРО НПО
4.2. Улучшение доступа к социальным услугам для уязвимых групп, групп риска, для учащихся небольших школ	4.2.1. Применение пакета социальных услуг для детей, учащихся, студентов в зоне риска: материальная помощь, медицинская помощь, путевки в лагеря отдыха, участие во внешкольной деятельности, социальные стипендии, общежитие на местном и институциональном уровнях	Пакет социальных услуг для всех детей, учащихся и студентов в группе риска на местном и институциональном уровнях	0.0	0.0	0.0	2024-2027	ОМПУ	Местные специализированные органы в области образования

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.3. Обеспечение участия родителей в программах родительского образования, в частности, поощрение участия отцов	4.3.1. Планирование, прогнозирование и проведение родительского образования на местном уровне, в том числе с точки зрения борьбы с насилием в семье и, в частности, поощрения участия отцов	Программа родительского образования ежегодно посещается 40% родителей, особенно отцами	0.0	0.0	0.0	IV квартал 2025 г.	УЗ	УО
ЗАДАЧА 5. Создание эффективной и мотивирующей среды для развития и обучения на протяжении всей жизни для всех граждан								
5.1. Внедрение куррикулума по раннему образованию в соответствии с результатами мониторинга и оценки используемых куррикулов и передовой международный опыт	5.1.1. Внедрение куррикулярного пакета для раннего образования: базовый учебный план раннего образования, стандартов развития ребенка от рождения до 7 лет, методологического пособия	Куррикулярный пакет раннего образования (стандарты развития ребенка от рождения до 7 лет, методологическое пособие) внедряется	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УРО
	5.1.2. Внедрение куррикулума для детей от (2)3 лет	Куррикулум по обучению детей от 2-3 лет внедряется	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УРО
	5.1.3. Внедрение куррикулума для раннего образования	Куррикулум по обучению детей от 2-3 лет внедрен	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УРО
	5.1.4. Непрерывная профессиональная подготовка воспитателей в области внедрения новых куррикулярных продуктов	Количество воспитателей, прошедших курсы непрерывной подготовки	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УРО

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.2. Внедрение куррикулума для начального, гимназического и лицейского образования	5.2.1. осуществление мониторинга и оценки куррикулума в период 2024-2026 годов	Качественные и количественные данные о функциональности соответствующего куррикулума и рекомендации по обновлению всего куррикулярного пакета	0.0	0.0	0.0	2024-2026.	УО	УЗ
	5.2.2. Организация использования Национального куррикулума ключевых компетенций для устойчивого развития: на уровне навыков, на уровне содержания, на уровне процесса, начиная с 2023-2024 учебного года	Основной куррикулум; система навыков для общего образования и неформального образования внедрен	0.0	0.0	0.0	2024-2028	УО	УЗ
5.5. Создание новой учебной среды к 2025 году, посвященной согласованности куррикулярных, информационных, логистических ресурсов и прикладных педагогических технологий, ориентированных на постепенное формирование конкретных и междисциплинарных навыков	5.5.1. Обеспечение педагогического персонала дидактическими и методологическими материалами, необходимыми для разработки и реализации программ коррекционного обучения	Количество педагогического персонала, ежегодно участвующего в программах непрерывного профессионального развития на институциональном уровне с точки зрения поддержки учащихся из неблагополучных категорий в образовательном процессе.	0.0	0.0	0.0	2024-2028	УО	УЗ УРО

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Количество начинающих педагогических работников, ежегодно участвующих в программах наставничества. Дидактические материалы по внедрению коррекционных образовательных программ						
	5.5.2. Создание благоприятной рабочей среды для мотивации и поддержки педагогического персонала	Доля молодых педагогических работников, продолживших свою деятельность после 3-летнего срока работы по распределению	0.0	0.0	0.0	2024-2027.	УЗ	Местные специализированные органы в области образования
5.7. Улучшение оценивания детей в системе раннего образования за счет целостного подхода к ребенку, надлежащего применения инструментов оценки, с целью мотивации, поощрения и формирования уверенности в себе у детей	5.7.1. Применение инструмента оценки развития детей в учреждениях раннего образования	Методологическое пособие по оценке развития детей в учреждениях раннего образования внедрено	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УРО	УО
	5.7.2. Реализация программ непрерывной профессиональной подготовки педагогического персонала, воспитателей, методистов, руководителей	Доля педагогических работников и воспитателей, вовлеченных в мероприятия непрерывной	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ УРО

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	раннего образования на государственном и институциональном уровне с точки зрения новых требований к оценке развития детей	подготовки, ориентированные на оценивание детей						
5.8. Внедрение системы оценивания результатов обучения в рамках начального, гимназического и лицейского образования	5.8.1. Непрерывная профессиональная подготовка педагогического персонала с точки зрения оценки школьных результатов учащихся на разных этапах: исходном, непрерывном, итоговом/суммативном	Доля педагогического персонала, прошедшего обучение с использованием разных форм, с упором на подготовку на институциональном уровне	0.0	0.0	0.0	2024-2027.	УО	УЗ
5.11. Продвижение межкультурного и многоязычного образования на системном уровне, чтобы к 2025 году представители этнических меньшинств владели румынским языком и навыками межкультурной/многоязычной интеграции в культурное и экономическое пространство Республики Молдова	5.11.1. Обеспечение межкультурного и многоязычного образования путем адаптации куррикулума, применения факультативных предметов, интеграции концепции межкультурного диалога в куррикулумах на всех уровнях системы образования, а также посредством внешкольной деятельности	Обновленный куррикулум с точки зрения межкультурного и многоязычного образования; факультативный куррикулум межкультурного и многоязычного образования внедрен	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ Внешние партнеры МОИ

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.12. Обеспечение обучения учащихся и взрослых устойчивости к глобальным и локальным вызовам	5.12.1. Введение тематических модулей в kurikulumу по обязательным и факультативным предметам	Пересмотренные kurikulumу с точки зрения развития навыков жизнеустойчивости; количество курсовых материалов для изучения модулей жизнеустойчивости	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ
	5.12.2. Обеспечение непрерывной подготовки педагогического персонала по вопросу устойчивости к глобальным вызовам	Количество педагогического персонала, прошедшего программы непрерывной подготовки по жизнеустойчивости	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ
5.13. Продвижение устойчивого развития через образование в духе демократии, прав человека, культуры мира и ненасилия, глобального гражданства и признания культурного разнообразия	5.13.1. Внедрение/ инициирование систематических междисциплинарных образовательных мероприятий в духе устойчивого развития	Доля образовательных учреждений, организующих систематическую междисциплинарную образовательную деятельность в духе устойчивого развития	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	УЗ
ЗАДАЧА 6. Внедрение цифровых технологий для обеспечения качества и устойчивости образования								
6.1. Оснащение образовательных единиц программным обеспечением и другими	6.1.1. Картография средств ИКТ, доступных образовательным учреждениям	База данных с результатами картографии	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	МОИ Внешние партнеры

Программа развития образования района Таразкия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
информационно-коммуникационными технологиями, в соответствии с национальными стандартами оснащения для каждого уровня образования и типа учреждения	6.1.2. Оснащение образовательных учреждений средствами ИКТ	Доля образовательных учреждений, оснащенных по стандартам ИКТ;; доля классов/кабинетов/лабораторий, оснащенных по стандартам; количество учащихся/студентов, приходящихся на один компьютер	650,0	0.0	650.0	2024	УО	Органы местного публичного управления МОИ Внешние партнеры
	6.1.3. Увеличение пропускной способности Интернет-соединений образовательных учреждений	Пропускная способность Интернет-соединений на учреждение; пропускная способность Интернет-соединений на класс пропускная способность Интернет-соединений на одного школьника	100,0	100,0	0.0	2024-2027	Органы местного публичного управления	УЗ
	6.1.4. Включение национальную логистическую базу по цифровому образованию	Информационная сеть сектора образования (MoldEduNet) функциональна; Национальный портал сектора образования (MoldEdu) функциональный; Информационная система менеджмента в образовании (ИСМО)	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	МОИ; Агентство электронного управления образования

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		расширена за счет включения новых данных; информационная система менеджмента учебными заведениями (ИСМ-П) начнет функционировать; доля учебных учреждений, внедривших ИСМ-П; информационная система менеджмента местного специализированного органа в области образования функционирует.						
6.2. Обеспечение начальной и непрерывной подготовки 100% работников сферы образования относительно развития цифровых навыков и внедрения стандартов по информатизации образования	6.2.9. Непрерывная подготовка педагогического персонала и руководителей для сдачи сертификационных экзамена по цифровой грамотности	Доля педагогического персонала, прошедшего курсы непрерывной подготовки, ожидаемый ежегодный прирост 5%	0.0	0.0	0.0	IV квартал 2024 г.	УО	МОИ УЗ
		Доля руководителей, прошедших курсы непрерывной подготовки	0.0	0.0	0.0	IV квартал 2023 г.	УО	МОИ УЗ

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.3. Развитие институционального потенциала образовательных учреждений в области создания, использования и оценки цифровых средств обучения	6.3.1. Внедрение Методики дистанционного обучения, основанной на количественных и качественных результатах последних исследований и необходимости изменения навыка обучаться в онлайн условиях; «Качественное онлайн образование для каждого ребенка»; «Образование не прекращается никогда»	Методика дистанционного обучения в различных контекстах внедряется	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УЗ	Местные специализированные органы в области образования; учреждения; профильные НПО
	6.3.2. Продвижение передового опыта цифрового образования посредством тематических кампаний/программ, адресованных различным категориям участников образовательного процесса	Реализованные специализированные программы	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	МОИ УЗ
	6.3.3. Внедрение программ адаптивного обучения для взрослых и детей/молодежи в изменившихся/новых условиях обучения	Программы по адаптивному обучению внедрены	0.0	0.0	0.0	2024-2027	УО	МОИ УЗ
	6.3.4. Предоставление разнообразных образовательных пакетов/предложений, в том числе онлайн, для детей с ООП, детей, проживающих в	дети с ООП, пользующихся разнообразными образовательными предложениями	0.0	0.0	0.0	2024-2027.	УО	Внешние партнеры

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	удаленных местах и не имеющих подключения к Интернету							
ЗАДАЧА 7. Повышение эффективности системы, модернизации инфраструктуры и укрепления управленческого потенциала и культуры качества.								
7.1. Внедрение реформа управления на всех уровнях системы образования в перспективе стратегического руководства, эффективного и прозрачного управления, общественной ответственности, самоуправления учащихся	7.1.1. Переосмысление полномочий и компетенции управленческих структур системы образования с точки зрения децентрализации и перераспределения компетенций и ответственности	Кодекс об образовании применяется	0.0	0.0	0.0	2024	УО	
		Положения об организации и функционировании структур, агентств, подведомственных Министерству образования и исследований внедрены	0.0	0.0	0.0	2025 г.	УО	МОИ
		Положение об организации и функционировании Совета по этике и менеджменту внедрено	0.0	0.0	0.0	2024 г.	УО	МОИ
		Подготовка руководителей общего образования в области стратегического управления, эффективного и прозрачного управления, общественной ответственности	0.0	0.0	0.0	2024 г.	УО	Центр помощи в управлении образованием МОИ

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.2. Приведение сети образовательных учреждений всех уровней в соответствие с количеством детей, учащихся, социальными и экономическими потребностями района	7.2.1. Планирование сети учреждений для расширения доступа к раннему образованию на уровне района/	Сеть учреждений раннего развития существует , обеспечивая доступ всех детей от 2 до 7 лет	0.0	0.0	0.0	2025 г.	УО	МОИ ОМПУ
	7.2.2. Планирование сети учреждений начального, гимназического, лицейского образования районного уровня с точки зрения обеспечения качества, связанного с финансовой эффективностью	Сеть учреждений начального, гимназического, лицейского образования, организована с точки зрения обеспечения качества, связанного с финансовой эффективностью	0.0	0.0	0.0	2025 г.	УО	МОИ ОМПУ
7.3. Модернизация инфраструктуры образовательных учреждений всех уровней с целью расширения направлений деятельности и адаптации к образовательным потребностям детей, учащихся	7.3.1. Внедрение инфраструктурных стандартов, функциональных, санитарно-гигиенических норм и норм безопасности в образовании	Инфраструктурные стандарты и функциональные, санитарно-гигиенические нормы и нормы безопасности в образовании внедрены В 100% УЗ проведен капитальный ремонт В 100% УЗ установлено видеонаблюдение В 100% УЗ соответствуют нормам технической и пожарной безопасности	100 000.0	30000,0	70000.0	2025 г.	УО	ОМПУ Внешние партнеры
	7.3.2. Внедрение новых норм качества инфраструктуры в системе образования, в том	Ежегодное увеличение количества образовательных	50000.0	0.0	50000.0	IV квартал 2025 г.	УО	ОМПУ Внешние партнеры

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	числе улучшение санитарно-гигиенических условий	учреждений, отвечающих функциональным, санитарно-гигиеническим нормам и нормам безопасности						
	7.3.4. Обеспечение школьным транспортом всех учащихся, посещающих школы округа из других населенных пунктов, и улучшение подъездной инфраструктуры, в том числе для людей с ограниченными возможностями	Все учащиеся окружных школ из других населенных пунктов (в том числе с ограниченными возможностями) будут обеспечены школьным транспортом	1 600.0	440.0	1 200.0	IV квартал 2025 г.	УО	МОИ Внешние партнеры
7.4. Внедрение новой модели финансирования на одного школьника и на основе показателей результативности	7.4.1. Внедрение новой модели финансирования учреждений общего образования	Механизм финансирования инклюзивного образования, внедрен				2024 г.	УЗ	МОИ УОКТ СПП
	7.4.2. Оптимизация управления финансовыми ресурсами в образовательных учреждениях	Электронный механизм прозрачности бюджета, внедренный во всех образовательных учреждениях				2024 г.	УО	УОКТ Управление финансов
7.5. Разработка и согласование современных инструментов, в том числе цифровых, мониторинга и обратной связи с целью предоставления данных для выявления решений по	7.6.1. Внедрение местных специализированных органов в области образования цифровыми инструментами мониторинга и оценки	местные специализированные органы в области образования обеспечены цифровыми инструментами мониторинга и оценки	100.0	0.0	100.0	2025 г.	УО	МОИ ОМПУ Внешние партнеры

Программа развития образования района Шараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
постоянному улучшению образования детей, учащихся, студентов, взрослых	7.6.3. Вовлечение педагогического персонала, родителей, учащихся, сообщества в процесс предоставления данных для поиска решений для постоянного улучшения образования	Положение о вовлечении педагогического персонала, родителей, учащихся, сообщества в процесс предоставления данных для поиска решений для постоянного улучшения образования, внедрено				2024-2025 г.	УО	МОИ УЗ
8. Социолингвистическая интеграция алолингвов/представителей национальных меньшинств в молдавское общество.								
8.1. Продвижение межкультурного и многоязычного образования на системном уровне, чтобы к 2025 году представители этнических меньшинств владели румынским языком и навыками межкультурной/многоязычной интеграции в культурное и экономическое пространство Республики Молдова	8.1.1. Обеспечение межкультурного и многоязычного образования путем адаптации куррикулума, применения факультативных предметов, интеграции концепции межкультурного диалога в куррикулумах на всех уровнях системы образования, а также посредством внешкольной деятельности	Обновленный куррикулум с точки зрения межкультурного и многоязычного образования;					УО УЗ	МОИ Внешние партнеры
8.2. Реализация Национальной программы по изучению румынского языка.		1) Национальная программы по изучению румынского языка внедрена.					УО УЗ	Правительство РМ

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		2) доля дидактических кадров прошли курсы изучения румынского языка уровень А1, А2, В1, В2; 3) доля предметов и школьных дисциплин, которые ведутся на румынском языке;						
8.3.Повышение качества преподавания румынского языка в учреждениях общего среднего образования		1) доля дидактических кадров повысивших квалификацию по румынскому языку; 2) доля предметов и школьных дисциплин, которые ведутся на румынском языке; 3) доля выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах на румынском языке 4) доля внеклассных мероприятий, конкурсов на румынском языке составляет не менее 15% 5) доля семинаров, заседаний методических комиссий по румынскому языку	100,0	100,0			УО УЗ	ОМПУ 2 уровня Внешние партнеры

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		б) показатели качества знания и результативность на выпускных экзаменах , экзаменах БАК и национальном тестировании по румынскому языку						
8.4. формирование базовых лингвистических компетенций по румынскому языку у дошкольников	8.4.1.Разработка и внедрение программы изучения румынского языка в русскоязычных учреждениях раннего образования. 8.4.2.Разработка инструментов и индикаторов оценивания, мониторинга и отчетности внедрения программы	Разработана и внедрена программы изучения румынского языка в русскоязычных учреждениях раннего образования. инструментов и индикаторов оценивания, мониторинга и отчетности внедрения программы увеличилась доля дошкольников/ учеников, владеющих базовыми лингвистическими компетенциями на румынском языке	100,0		100,0		УО УЗ	Внешние партнеры ОМПУ 2 уровня
8.5.Увеличение количества внеклассных мероприятий, конкурсов на румынском языке.		доля внеклассных мероприятий, конкурсов на румынском языке составляет не менее 15%	100,0	50,0	50,0		УО УЗ	ОМПУ 2 уровня Внешние партнеры

Программа развития образования района Тараклия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		рост успешности на республиканских конкурсах по румынскому языку						
ЗАДАЧА 9. Сохранение национальной идентичности, культуры, языка и традиций представителей национальных меньшинств								
9.1.совершенствование системы обучения в общеобразовательных учреждениях в целях сохранения и развития культур и языков национальных меньшинств.	Создание условий для преподавания языка, культуры и традиций народов нацменьшинств Повышение квалификации педагогов , преподающих дисциплины для нацигнальных меньшинств Повышение лингвистических компетенци й учащихся и педагогов	1)оборудованные кабинеты болгарского языка 2)библиотеки с национальной литературой на языках нацменьшинств 3)языковая практика педагогов и учащихся в РБолгария	500,0		500,0	2024-2028	УО УЗ	МОИ Внешние партнеры
9.2.поддержка общественных инициатив, направленных на воспитание в духе общенациональных и демократических ценностей и культуры межнационального общения.		1) количество мероприятий о культурных ценностях и национальных традициях; 2) количество семинаров, публикаций об опыте работы по формированию гражданской идентичности в условиях	1,100 млн	100,0	1 млн.	2024-2027	УО	ОМПУ НПО УЗ ДДТ ДШИ Молодежный центр Внешние партнеры АМО

Программа развития образования района Таразкия 2024-2028 гг

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		дополнительного образования; 3) количество выставок, встреч о культурно-исторических традициях и ценностях; 4) количество фестивалей, концертов 5) доля участников в культурных событиях о культурно-исторических традициях и ценностях						

Расходы на реализацию программы

Для реализации данной программы необходима сумма в размере 157 млн. 050 тыс. леев. Финансовые ресурсы, предусмотренные для реализации местной программы развития образования, будут распределены в соответствии с нормативно-правовой базой.

Финансирование процессов реализации Программы будет осуществляться из государственного бюджета, местного бюджета, путем привлечения грантов, фондов, спонсорской помощи и других законных источников, с акцентом на проектный, программный и результативный методы бюджетирования.

Финансирование приоритетных мероприятий будет планироваться в соответствии с объемом институционального финансирования и установленными лимитами расходов, а ежегодное финансирование мероприятий будет планироваться в годовых бюджетах.

В зависимости от ситуации, когда реализация мероприятий, не имеющих финансового покрытия, является обязательной, будет инициировано определение дополнительных источников финансирования. Финансирование непокрытых расходов будет предполагаться на каждом этапе бюджетного планирования в зависимости от структуры имеющихся ресурсов. Часть непокрытых расходов будет профинансирована за счет привлечения дополнительной внешней помощи.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ТАРАКЛИЯ

1. Система образования района скоординирована с текущими и будущими запросами и потребностями рынка труда:

- 1) выпускники учебных заведений интегрированы в систему продолжения учебы учреждений профессионально-технического и высшего образования увеличилась, как минимум, на 10%;
- 2) развита система профориентации учащихся, включая ориентацию на педагогическую карьеру ;
- 3) в районном управлении образования имеется служба профориентации.

2. Обеспечены доступ к качественному образованию и равные условия для всех.

- 1) увеличен охват детей услугами раннего образования;
- 2) обеспечены необходимые условия для завершения всеми девочками и мальчиками бесплатного образования на равноправной и качественной основе;
- 3) выпускники цикла лицейского образования в возрасте до 19 лет составляют не менее 40%;

Инклюзивное образование предоставлено всем учащимся с ограниченными возможностями:

- 1) 100%-уровень зачисления учащихся/молодежи с ООП;
- 2) повысилась успеваемость учащихся из уязвимых семей и учащихся с девиантным поведением.

Развита система школьного и внешкольного образования:

- 1) увеличилось количество учащихся, включая учащихся со специальными потребностями, охваченных внешкольными образовательными мероприятиями,
- 2) учреждения внешкольного образования укомплектованы педагогическими работниками.
- 3) созданы условия образования, включая физическое воспитание здорового, защищённого, психоэмоционально устойчивого поколения с развитыми жизненными навыками:
- 4) 100% учебных заведений являются «здоровьесберегающими».

3. Система образования обеспечена необходимыми педагогическим персоналом и квалифицированными руководителями, способными обеспечить качественное, инклюзивное и равноправное образование для всех

- 1) увеличено количество выпускников лицеев, обучающихся по педагогическим специальностям;
- 2) успешен процесс трудоустройства и закрепления в системе образования молодых специалистов;
- 3) снижен средний возраст педагогического персонала;
- 4) увеличена доля участия педагогического персонала в мероприятиях/стажировках по непрерывной профессиональной подготовке.

4. Семья и общественность принимают активное и ответственное участие в образовательном процессе

- 1) рост позитивного восприятия образования обществом;
- 2) все дети и молодежь из уязвимых групп обеспечены социальной защитой посредством мер, учитывающих их индивидуальные потребности;
- 3) образовательные учреждения включены в программы/проекты социального сотрудничества на уровне общества, сообщества, учреждения;
- 4) все общеобразовательные учреждения обеспечивают эффективное сотрудничество с семьей путем разработки и использования специальных программ деятельности.

5. Создана благоприятная, безопасная и здоровая среда обучения

- 1) улучшены результаты обучения, измеряемых в ходе национальных и международных тестирований;
- 2) обучаются учащиеся различного этнического происхождения в экономическом и культурном пространстве района;
- 3) улучшены результаты изучения румынского языка учащимися и молодежью района;
- 4) используются все формы и средства образования для продвижения демократии, прав человека, культуры мира, ненасилия, культурного разнообразия в образовательных учреждениях;
- 5) интегрированы в куррикулярную систему ключевых навыков для устойчивого развития, ключевых навыков для обучения на протяжении всей жизни, ключевых навыков для развития жизненных умений;
- 6) внедрена система оценки результатов обучения с точки зрения, как навыков, так и объективности;
- 7) реализуется общенациональная система управления куррикулумом, которая будет выполнять функции диагностики, прогнозирования, концептуализации, разработки, реализации, мониторинга, оценки и обратной связи.

6. Выросла эффективность системы образования на основе цифровых технологий

- 1) образовательные учреждения оснащены оборудованием, программным обеспечением и другими информационно-коммуникационными технологиями, согласно установленным стандартам;
- 2) все учащиеся, педагогический персонал обеспечены доступом к интернет-сети в рамках учреждения;
- 3) стимулируется обучение всех сотрудников сектора образования в целях развития цифровых навыков в сфере образования;
- 4) обработка данных и предоставление информации образовательных учреждений осуществляются только в электронном формате, за счет эффективного использования Информационной системы управления образованием.

7. Повышена эффективность системы, модернизирована инфраструктура и укреплен управленческий потенциал и культура качества.

- 1) образовательные учреждения, прошедшие внешнюю оценку, соответствуют стандартам качества;
- 2) создан механизм вовлечения педагогического персонала, родителей, учащихся, студентов и общественности в процесс принятия решений и управления образовательными учреждениями.
- 3) улучшены санитарно-гигиенические условия в школах, с их приведением в соответствие со стандартами, требуемыми для поддержания здоровья и соблюдения неприкосновенности личной жизни учащихся и учителей;

- 4) всем учащимся, посещающим окружные школы, обеспечен бесплатный транспорт;
- 5) сеть учреждений дошкольного, начального, гимназического, лицейского реорганизована с учетом динамики, количества детей, учащихся, человеческого, финансового, технологического, логистического и т.д. потенциала;
- 6) созданы и развиваются цифровые школы в соответствии с концепцией «Цифровая школа»;
- 7) образовательные учреждения покрыты интернет-соединением через Wi-Fi.
- 8) 100% школ капитально отремонтированы
- 9) В школах гарантированы безопасные условия через установку видеонаблюдения и создание условий энерго- и пожаробезопасности

8. Представители национальных меньшинств интегрированы в молдавское общество.

- 1) 100% педагогов района владеют румынским языком на уровне B1-B2.
- 2) Повышено качества преподавания румынского языка в учреждениях общего среднего образования
- 3) Разработана и внедрена программы изучения румынского языка в русскоязычных учреждениях раннего образования.
- 4) Увеличено количества внеклассных мероприятий, конкурсов на румынском языке.
- 5) Алолингвы/представители национальных меньшинств наделены языковыми компетенциями, которые позволяют им обеспечить конкурентоспособность в будущем на рынке труда, расширить его участие в публичной жизни, в том числе в принятии решений.

9. Сохраняется национальная идентичность, культура, языки и традиции представителей национальных меньшинств района Тарақлия

- 1) совершенствуется система обучения в общеобразовательных учреждениях в целях сохранения и развития культур и языков национальных меньшинств;
- 2). проводятся больше общественных инициатив, направленных на воспитание в духе общенациональных и демократических ценностей и культуры межнационального общения;

6. ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ТАРАКЛИЯ

№ п/п	Показатель	Источник	Базовое значение, 2023 год	Промежуточная задача на 2025 год	Финальная задача на 2028 год
1	2	3	4	5	6
1. Приведение образования в соответствие с запросами и потребностями рынка труда					
1.	Доля средств, привлеченных образовательными учреждениями от экономических агентов, от общего бюджета, %	РС	...	1	2
2.	Доля выпускников экономическими навыками, %	УО УЗ	0	5	10
2. Обеспечение доступа к качественному образованию					
1.	Соотношение учащихся/педагогический работник	Образование 2030	12	12,5	13
2.	Уровень сдачи экзаменов гимназического цикла обучения	УО УЗ	100	100	100
3.	Уровень сдачи экзаменов на степень бакалавра среди выпускников лицеев	УО УЗ	93,0	96,0	99,0
4.	Коэффициент отсева из школы, %	УО УЗ	0	0	0
5.	Доля учреждений раннего образования, обеспечивающих условия для инклюзивного образования, %	УО УРО	40	80	100
6.	Доля общеобразовательных учреждений, обеспечивающих условия для инклюзивного образования, %	УО УЗ	80	90	100
7.	Доля детей/учащихся, вовлеченных во внешкольные мероприятия: мальчики/девочки, %	УО УЗ	18/ 24	50	70
8.	Доля детей/учащихся из групп риска, вовлеченных во внешкольные мероприятия: городские/сельские, %	УО УЗ	16/ 36	50	60
9.	Количество учащихся, обучающихся в образовательных учреждениях, тыс.	НБС	3,3	3,3	3,3
10.	Продолжение обучения, после гимназического образования, с переходом в лицейское и	НБС	44,5 43,9	45	50

№ п/п	Показатель	Источник	Базовое значение, 2023 год	Промежуточная задача на 2025 год	Финальная задача на 2028 год
1	2	3	4	5	6
	профессионально-техническое образование, %				
11.	Уровень охвата ранним образованием, %	НБС	90	95,0	99,0
3. Обеспечение системы образования квалифицированным, компетентным, мотивированным и конкурентоспособным педагогическим и управленческим персоналом					
1.	Средний возраст педагогического персонала в образовании, лет	УО УЗ	52	50	47
2.	Доля педагогического персонала с первой и высшей дидактической категорией, %	УОКТ УЗ	10	15	20
3.	Доля педагогического персонала с высшим образованием в учреждениях раннего образования, %	НБС	20	25	35
4.	Доля педагогического персонала в учреждениях начального и общего среднего образования, %	НБС	56,9	57,0	60,0
4. Обеспечение качественного образования путем объединения усилий всех участников образовательного процесса					
1.	Доля детей/учащихся из групп риска, пользующихся социально-педагогической помощью, %	УО	50	80	90
2.	Доля учащихся, участвующих в программах сообществ, %	УОКТ	10	15	20
5. Создание эффективной и мотивирующей среды для развития и обучения на протяжении всей жизни для всех граждан					
1.	Доля учреждений раннего образования, обеспеченных современными средствами обучения, %	ОМПУ 1 уровня	20	40	90
6. Внедрение цифровых технологий для обеспечения качества и устойчивости образования					
1.	Среднее количество учащихся в расчете на один компьютер	НБС	9	5	3
2.	Пропускная способность интернет-соединения на одного учащегося, Мб/с	ОМПУ 2 уровень	85	270	400
3.	Доля образовательных учреждений, оснащенных, согласно Стандартам, ИКТ, %	ОМПУ 2 уровень	25	50	80
4.	Доля педагогического персонала, сертифицированного в области ИКТ, %	УОКТ УЗ	–	25	50

№ п/п	Показатель	Источник	Базовое значение, 2023 год	Промежуточная задача на 2025 год	Финальная задача на 2028 год
1	2	3	4	5	6
7. Повышение эффективности системы, модернизации инфраструктуры и укрепления управленческого потенциала и культуры качества.					
1.	Доля аккредитованных образовательных учреждений	УО	0	20	30
2.	Доля руководителей, прошедших подготовку в области стратегического управления, %	УО УЗ	0	70	80
3.	Доля общеобразовательных учреждений с современной инфраструктурой и материально-технической базой, %	ОМПУ1 и 2 уровня	20	30	40
4.	Доля бенефициаров, участвующих в консультациях и принятии решений в сфере образования, %	УО	20	40	50
8	Социолингвистическая интеграция алолингвов/представителей национальных меньшинств в молдавское общество.				
	Национальная программы по изучению румынского языка внедрена.	УО	0	50	70
	доля дидактических кадров прошли курсы изучения румынского языка уровень А1, А2, В1, В2;	УО	0	15	70
	доля предметов и школьных дисциплин, которые ведутся на румынском языке;	УО	0	5	10
	доля дидактических кадров повысивших квалификацию по румынскому языку;	УО	0	40	70
	доля выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах на румынском языке	УО	30	40	45
	доля внеклассных мероприятий, конкурсов на румынском языке	УО	5	10	15
	доля семинаров, заседаний методических комиссий по румынскому языку	УО	10	12	15
	показатели качества знания и результативность на выпускных экзаменах, экзаменах БАК и национальном тестировании по румынскому языку	УО	85	95	100

Программа развития образования района Тарақлия 2024-2028 гг

№ п/п	Показатель	Источник	Базовое значение, 2023 год	Промежуточная задача на 2025 год	Финальная задача на 2028 год
1	2	3	4	5	6
	Разработана и внедрена программы изучения румынского языка в русскоязычных учреждениях раннего образования. инструментов и индикаторов оценивания, мониторинга и отчетности внедрения программы	УО	0	+	+
	увеличилась доля дошкольников/ учеников, владеющих базовыми лингвистическими компетенциями на румынском языке	УО	50	60	65
	доля внеклассных мероприятий, конкурсов на румынском языке	УО	10	12	15
	рост успешности на республиканских конкурсах по румынскому языку	УО	+	+	+
9	Сохранение национальной идентичности, культуры, языка и традиций представителей национальных меньшинств				
	Доля оборудованных кабинетов болгарского языка	УО	10	30	80
	библиотеки с национальной литературой на языках нацменьшинств	УО	50	80	100
	языковая практика педагогов и учащихся в РБолгария	УО	+	+	+
	доля мероприятий о культурных ценностях и национальных традициях	УО	10	15	20
	Доля семинаров, публикаций об опыте работы по формированию гражданской идентичности в условиях дополнительного образования	УО	0	5	10
	доля выставок, встреч о культурно-исторических традициях и ценностях;	УО	5	7	10
	доля фестивалей, концертов	УО	0	5	10
	доля участников в культурных событиях о культурно-исторических традициях и ценностях	УО	10	15	20

7. РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ТАРАКЛИЯ

Для эффективной реализации ПР необходимо создание следующих условий и возможностей:

- финансовое, методологическое, логистическое и другое обеспечение реализации ПР;
- разработка реалистичного, последовательного Плана действий для достижения целей ПР;
- подготовка человеческих ресурсов, организация консультаций по реализации ПР.

Концепция реализации ПР сосредоточена на нескольких ключевых принципах:

- *принцип оперативного планирования;*
- *принцип подготовки и мотивации человеческих ресурсов* для принятия и продвижения изменений;
- *принцип соответствия финансовой политики* по достижению общих и конкретных целей;
- *принцип соблюдения национальных и международных обязательств;*
- *принцип ответственности участников* реализации ПР;
- *принцип реализации ПР.*

Таким образом, реализация ПР предполагает использование следующих механизмов:

- План действий по реализации ПР ;
- План действий по реализации ПР на институциональном уровне;
- Планы деятельности районного управления образования.

В то же время реализация Программы развития подвержена следующим рискам:

№ п/п	Предполагаемые риски	Вероятность <i>низкая/ средняя/ высокая</i>	Влияние <i>низкая/ средняя/ высокая</i>	Меры по снижению рисков
1.	Проявление негативных вызовов, снижающих возможности образовательных агентов влиять на реализацию Программы развития (кризис безопасности, пандемия COVID-19, экономический кризис, энергетический кризис и др.)	высокая	высокая	Обеспечение того, чтобы ПР стал программным документом, который постоянно отслеживается и пересматривается в соответствии с изменениями внешних условий. Выявление рисков на ранних этапах, с акцентом на достижение целей устойчивости системы образования.
2.	Низкий уровень человеческих, финансовых,	высокая	высокая	Периодическое обсуждение результатов реализации ПР и

№ п/п	Предполагаемые риски	Вероятность <i>низкая/ средняя/ высокая</i>	Влияние <i>низкая/ средняя/ высокая</i>	Меры по снижению рисков
	логистических и др. возможностей для эффективной реализации ПР			внесение изменений/ доработок в Программу. Непрерывное управление процессами разработки и реализации институциональных Планов развития образования, разработанных на основе ПР
3.	Отсутствие политического консенсуса среди целевых групп ПР по вопросам образовательных политик.	средняя	высокая	Периодическая организация дебатов с различными заинтересованными группами относительно ценностных рамок ПР
4.	Политическая нестабильность	высокая	высокая	Ориентироваться на общие приоритеты и законы развития образования.

8. ИНСТИТУЦИИ, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ТАРАКЛИЯ

ПР утверждена Районным советом Тарақлия.

Основная ответственность за мониторинг и реализацию ПР лежит на Управлении образования, местной публичной администрации, образовательных учреждениях.

Для реализации целей ПР, УО РС Тарақлия будет ежегодно составлять операциональное планирование, в соответствии с обязанностями и ответственностью по областям участия.

Использование человеческих и бюджетных ресурсов, необходимых для реализации целей Программы, будет осуществляться с учетом утвержденных предельных штатных расписаний и бюджетных программ.

1) Основная ответственность за реализацию целей и мероприятий, указанных в Программе, возлагается на районный совет. В Программе определены цели и мероприятия, которые также входят в функциональную компетенцию других органов государственной власти района, которые также будут способствовать реализации Программы. Для некоторых основных мероприятий будут созданы рабочие группы, ответственные за разработку тематических политических документов и продвижение мероприятий, указанных в Программе.

2) Программа будет осуществляться в партнерстве с:

- представителями сообщества и гражданского общества;
- НПО, предоставляющими образовательные услуги и отстаивающими права детей;
- бизнес-средой;
- профессиональными и научными ассоциациями в области образования;
- международными партнерами и организациями.

3) Органами, ответственными за реализацию Программы, являются:

- Районный совет, через УО;
- ОМПУ первого уровня;
- администрации образовательных учреждений.

4) Компетенции УО:

- Управленческое, организационное, финансовое и материально-техническое обеспечение процессов реализации Программы;
- обеспечивает мониторинг процессов реализации Программы и оценку воздействия;
- актуализирует Программу в соответствии с изменениями в процессе реализации;
- обеспечивает взаимодействие с другими государственными структурами и структурами гражданского общества, прямо или косвенно участвующими в реализации Программы.

5) Обязанности УО:

- обеспечивает на местном уровне взаимодействие процессов реализации Программы с другими мероприятиями социально-экономического развития.

7) Обязанности местной публичной администрации:

- создает условия для полной реализации положений Программы в соответствующих населенных пунктах в соответствии с правовыми полномочиями;
- информирует органы управления образованием и общественное мнение о развитии образования в соответствующем населенном пункте.

8) Полномочия администрации образовательных учреждений:

- обеспечивает реализацию Программы на уровне учреждения в управленческом, процедурном и материально-техническом аспектах;
- разрабатывает и обеспечивает реализацию программ институционального развития;
- осуществляет мониторинг реализации Программы и институциональных стратегий развития образования.

9) Обязанности администрации образовательных учреждений:

- Создавать условия для полной реализации положений Программы в образовательных учреждениях;

- представлять ежегодные отчеты о реализации Программы вышестоящим органам управления и общественному мнению.

10) Компетенции гражданского общества:

- Непосредственное участие граждан или через НПО, работающих в сфере образования или защиты прав детей, в процессах продвижения, реализации и мониторинга Программы;

- формулирование предложений по реализации и обновлению Программы;

- организация общественных обсуждений влияния процессов реализации Программы.

11) Процессы реализации Программы будут организованы на основе Плана действий по реализации Программы, стратегические направления и конкретные цели будут отражены в документах стратегического планирования на уровне учреждений, бюджетах и годовых планах действий. Такой подход позволит интегрировать цели Программы в регулярные административные процессы. Документы оперативного планирования будут детализировать приоритетные действия, определять сроки реализации, ответственных лиц, источники финансирования и индикаторы мониторинга.

9. ПРОЦЕДУРЫ ОТЧЕТНОСТИ

Оценка всего процесса реализации ПР будет осуществляться УО в соответствии с показателями, установленными для каждой стратегической и конкретной цели, которые определяют исходное значение и цель на 2028 год.

Эти показатели будут считаться базовыми для разработки программ образовательных учреждений.

Для обеспечения эффективного и объективного мониторинга управление образования и образовательные учреждения обеспечат сбор данных в соответствии с вышеуказанными критериями. Исходные значения будут обновляться и дополняться на протяжении всего периода ее реализации.

В ходе реализации ПР будут осуществляться следующие мероприятия по мониторингу и оценке:

1) ежегодный мониторинг реализации ПР, с включением отчета о ходе реализации в ежегодный отчет УО;

2) промежуточный мониторинг и оценка реализации Программы, которые будут проведены в первом полугодии 2025 года;

3) финальный мониторинг и оценка реализации Программы, которые будут проведены в первом полугодии 2028 года.

Отчеты будут обсуждаться публично и размещаться на официальном веб-сайте для обеспечения прозрачности.

Отчетность о реализации/внедрении ПР будет осуществляться путем сбора информации на институциональном и районном уровне на основе системы показателей.

Управление образования создаст базу данных о реализации ПР для разработки ежегодных отчетов об эффективности ее реализации, а также для осуществления соответствующих изменений в образовательной политике, продиктованных результатами мониторинга.

Через прямые контакты, СМИ и сайты УО будет информировать гражданское общество о достигнутом прогрессе и путях совместного участия для наиболее успешной реализации Программы, обеспечивая прозрачный и партисипативный процесс взаимодействия всех субъектов, вовлеченных в мониторинг и оценку Программы.