

**Доклад начальника Управления образования, культуры и туризма
района Тараклия на августовской конференции 2021 г.**

**Тема: «Ключевые направления деятельности районной системы
образования по совершенствованию качества обучения и воспитания»**

Уважаемые участники августовской педагогической конференции!

Уважаемые гости!

Мы рады приветствовать всех собравшихся в этом зале: педагогов, посвятивших свою жизнь такому благородному делу как обучение и воспитание подрастающего поколения, руководителей образовательных учреждений, на плечах которых лежит тяжкий груз ответственности за создание всех необходимых для организации образовательного процесса условий, наших социальных партнеров, участвующих в процессе формирования и становления личности юных граждан нашего государства и разделяющих с нами ответственность за результаты их воспитания.

Своё приветствие в преддверии нового учебного года хотела бы начать со слов благодарности в адрес районного совета, органов местного публичного управления, всех руководителей и коллективов образовательных учреждений за совместный плодотворный труд и личный вклад в реализацию программ и проектов развития системы образования района. Спасибо всем, кто на деле обеспечивает безопасные и комфортные условия пребывания в учебном заведении, предоставляет качественное образование!

Педагогическая конференция - это площадка для прямого общения учителей с органами местного публичного управления, Министерством Образования и исследований, родителями, обществом. Педагогический форум образовательной системы района Тараклия- это мероприятие, которое определяет маршрут нового учебного года .

Задачи, стоящие перед нашим государством сегодня, заключаются в том, чтобы его граждане обладали знаниями, навыками и квалификацией, которые потребуются им в будущем. Качественное образование может быть достигнуто только в контексте глобальной реформы экономической системы и путем изменений в системе образования.

Исследования показывают, что равные права, прогресс и верховенство демократии могут быть обеспечены посредством образования. В этих условиях роль образования как доступного фактора прогресса общества постоянно возрастает.

Таким образом, сохраняется новое определение социальной роли образования в контексте партнерства, оно должно быть доступным и ответственным для всех участников образования: семьи, школы, сообщества. Именно в этом контексте я бы определила тему нашего педагогического форума - «Ключевые направления деятельности районной системы образования по совершенствованию качества обучения и воспитания»

Реформа общего среднего образования занимает особое место в процессе преобразований, через которые проходит наша страна, и является приоритетом системы образования в целом. Обеспечение качества образования в соответствии с текущими и будущими потребностями личности, общества и государства - это веление времени, обуславливающее нашу интеграцию в систему демократических ценностей.

Ценности и стандарты современного мира требуют подготовки важных финансовых ресурсов как внутри организации, так и за ее пределами и, наконец, что не менее важно, человеческих ресурсов. Существенные изменения становятся реальностью в условиях построения всего образовательного процесса, основанного на принципе ответственности всех субъектов, вовлеченных в формирование молодого поколения.

С этой целью перед педагогическим сообществом района поставлена задача капитализации идей универсального базового образования. Именно такое образование предназначено для созидательного преобразования личности. Были созданы и продолжают укрепляться необходимые структуры и условия для изучения школьных предметов, которые являются наиболее актуальными способами размышления над проблемами, оказывающими значительное влияние на человека. Определяющим признаком образования является ориентация на ученика, использование и обогащение его потенциала в процессе оптимизации учебной деятельности.

Учебный процесс в подведомственных учебных заведениях района Тараклия осуществлялся посредством систематических мероприятий, которые в целом привели к обеспечению эффективного выполнения официальных политик и документов, регулирующих сферу образования.

Управление образования культуры и туризма района Тараклия функционирует на основе жизнеспособного и эффективного партнерства, ориентированного на развитие материальных ресурсов и улучшение предоставляемых услуг. Существует множество различных мнений о текущей

ситуации в системе образования, о том, как и в какой степени ей удастся противостоять вызовам времени.

Хочу отметить, что в преддверии конференции состоялся обмен мнениями на методических комиссиях, дискуссионных семинарах и конференциях на местах, онлайн-площадках. Педагоги и менеджеры совместно с работниками отдела образования обсудили сильные и слабые стороны системы образования в районе Тараклия, выявили проблемы и трудности, с которыми сталкиваются в процессе работы, определили пути решения и обозначили перспективные направления в развитии сферы образования.

В прошлом учебном году завершился срок реализации программы развития системы образования района на период 2016-2020 годы. В связи с этим сегодня на нашей конференции я объявляю старт публичным слушаниям по разработке новой стратегии развития образования на период 2022-2026гг.

В своем докладе остановлюсь на основных достигнутых результатах и оставшихся нерешенными проблемах в 2020-2021 учебном году.

Деятельность Управления образования культуры и туризма осуществлялась в соответствии с положениями Кодекса об образовании, нормативными актами, разработанными Министерством образования и исследований, ПП РМолдова, решениями районного совета. Были определены следующие цели и задачи:

- обеспечение оптимальных условий для реализации образовательной политики,
- эффективное использование финансовых ресурсов, выделенных по стандартной стоимости на одного учащегося,
- дальнейшая реализация образовательной политики в области инклюзивного образования,
- разработка совместных решений и обеспечение прозрачности,
- содействие партнерству в определении и решении проблем образовательных учреждений,
- продвижение политики в области учебных программ на местном уровне путем мониторинга и реализации школьной программы в соответствии с стандартами качества школы, дружественной ребенку,
- развитие творческого потенциала учащихся через неформальную деятельность и демократическое участие во всех сферах школьной жизни,

- применение Стандартов обучения и развития ребенка.

Для достижения поставленных целей УОКТ предприняло ряд действий: проведено 4 заседания КС и 9 заседаний АС, на которых обсуждались вопросы, связанные с развитием учебного процесса. Ежемесячно проводились рабочие встречи с руководителями школ. Очень важно, что и руководство района принимало участие в этих встречах, способствуя решению различных проблем на местах.

Вопросы, касающиеся сферы образования, регулярно обсуждались на заседаниях районного совета. Органы местного публичного управления оказывают повышенное внимание и всестороннюю поддержку учреждениям образования района. Мы вместе прилагаем много усилий, чтобы наладить партнерские отношения со всеми участниками системы образования.

В соответствии со ст. 50 (5) и 153 Кодекса об образовании в течение года проведены 6 конкурсов на должность директора.

В рамках годового плана работы УОКТ были предприняты различные действия для мониторинга реализации учебных программ в учреждениях образования. Результаты мониторинга позволяют утверждать, что в целом руководители школ и педагоги руководствуются в своей деятельности законодательными актами, нормативной базой в сфере образования, программами институционального развития, годовыми планами деятельности. Менеджеры и дидактические кадры восприимчивы к предложениям по оптимизации учебного процесса и улучшению ситуации.

Школа и учреждение дошкольного образования требуют нового подхода. Нам необходимы более привлекательные образовательные программы в соответствии с новыми изменениями в обществе, а также с потребностями и потенциалом каждого ребенка и ученика.

В этом контексте реформы МОИ являются доказательством конкретных шагов, которые уже реализованы и очень полезны для системы образования: деbüroкратизация процесса отчетности в общем образовании; распределение рабочего времени учителей общеобразовательных школ; бесплатные курсы повышения квалификации; увеличение размера единовременного пособия молодым специалистам; снижение нормы обучения молодых кадров в общеобразовательных учреждениях; утверждение Инструкции по организации домашнего задания.

Ключевым фактором системы образования является учитель как проводник образовательных реформ.

Функционирование и развитие системы образования района, её успехи напрямую зависят от ресурсного обеспечения, важнейшей составляющей которого являются кадры. В образовательных учреждениях района задействовано 567 дидактических и менеджерских кадров, из них в учреждениях раннего образования – 164, в учреждениях начального, гимназического и лицейского образования – 403. 70% педагогов, а это 367, являются обладателями высшей/первой/второй дидактической и менеджерской категории.

На протяжении многих лет учебные заведения испытывают трудности в обеспечении преподавания некоторых школьных предметов, а именно: математики, физики, физического воспитания, биологии, химии, иностранных языков. Причина та же - отказ молодых специалистов от работы в сельской местности, особенно в малочисленных школах. Кроме этого, согласно статистическим данным, в высших учебных заведениях остается низким уровень охвата педагогических специальностей именно по этим предметам.

Вопрос **дефицита кадров** по информатике, биологии математике, физике, русскому языку и литературе всё также остается актуальным.



Организация и осуществление непрерывного профессионального обучения является залогом повышения профессиональной компетентности педагога, способствует постоянному росту его профессионального мастерства. Участие педагогических, менеджерских кадров в курсах повышения квалификации является основой профессиональной компетентности педагога.

Управлением образования проводится работа по созданию условий для непрерывного образования педагогов через систему повышения квалификации: проводится постоянная работа по информированию УО о графиках и условиях курсовой подготовки, планируется и ведётся мониторинг участия в курсах повышения квалификации (1 раз в 3 года). В течение года более 30% педагогов осуществляли прохождение курсов в дистанционной форме, в количестве 150 часов на базе Государственного педагогического университета им. И. Крянгэ, в Институте непрерывного образования, в Институте педагогических наук.

Управление образования уделяет большое внимание участию педагогов в рамках непрерывного образования на районном уровне, всего по учебным дисциплинам и областям образования функционировали в течение года 22 методические комиссии, проведено 63 заседания, в которых приняли участие более 1200 педагогов и менеджеров района.

Деятельность педагогов в системе современного образования, как особенно стало очевидным в последние два года, оказывается невозможной без знаний, навыков и установок цифровой грамотности. В целях продолжения реализации национальной Программы по цифровому обучению и в целях формирования цифровой грамотности дидактических кадров учреждений раннего образования, в июле 2021 года прошли обучение в количестве 24 часа 149 педагогов.

В ноябре 2020 года 50 педагогов и менеджеров учебных заведений района приняли участие в двухдневной модульной программе повышения квалификации педагогов русских школ за рубежом в области применения лучших образовательных технологий цифровой грамотности. Программа была разработана и реализована специалистами Московского городского педагогического университета, участие в курсовой подготовке дало возможность педагогам повысить профессиональные способности по использованию цифровых технологий и инструментов в своей профессиональной педагогической деятельности.

В целях повышения престижа профессии учителя, а также стимулирования творческой деятельности педагога, в районе Тараклия в феврале 2021 года состоялся районный этап Республиканского конкурса «Педагог года».

Список участников районного конкурса представлен в таблице:

ФИО	Категория	Учреждение образования	Учебная дисциплина/ Должность
Антонова Оксана	«Воспитатели»	УРО №2 г. Тараклия	Воспитатель
Маркова Татьяна	«Воспитатели»	УРО №4 г. Тараклия	Воспитатель
Младинова Людмила	«Воспитатели»	УРО с. Валя Пержей	Воспитатель
Танова Виктория	«Учителя»	Гимназия им. Ген. И. Инзова г. Тараклия	Начальные классы
Кочева Мария	«Учителя»	Гимназия г. Тараклия	Начальные классы
Чебанова Тамара	«Преподаватели гимназий и лицеев»	Гимназия Кайраклия	Болгарский язык и литература
Хайдарлы Марианна	«Преподаватели гимназий и лицеев»	Гимназия Софиевка	Румынский язык и литература
Дериволкова Татьяна	«Преподаватели гимназий и лицеев»	Гимназия с. Албота де Жос	История
Кутис Руслан	«Преподаватели гимназий и лицеев»	ТЛ им. И. Вазова	Математика
Чиканчи Лилия	«Преподаватели гимназий и лицеев»	ТЛ им. Хр. Ботева	Математика
Манаф Валентина	«Преподаватели гимназий и лицеев»	ТЛ им. П. Хилендарски	Гражданское воспитание

По итогам конкурса определены победители по трем категориям:

Категория **«ВОСПИТАТЕЛИ»** - звание «Воспитатель года»,
МЛАДИНОВА ЛЮДМИЛА, воспитатель детского сада с. Валя Пержей;

Категория **«УЧИТЕЛЯ»** - звание «Учитель года»,
КОЧЕВА МАРИЯ, учитель начальных классов гимназии г. Тараклия;

Категория «**ПРЕПОДАВАТЕЛИ ГИМНАЗИЙ И ЛИЦЕЕВ**» - звание «Преподаватель года»:

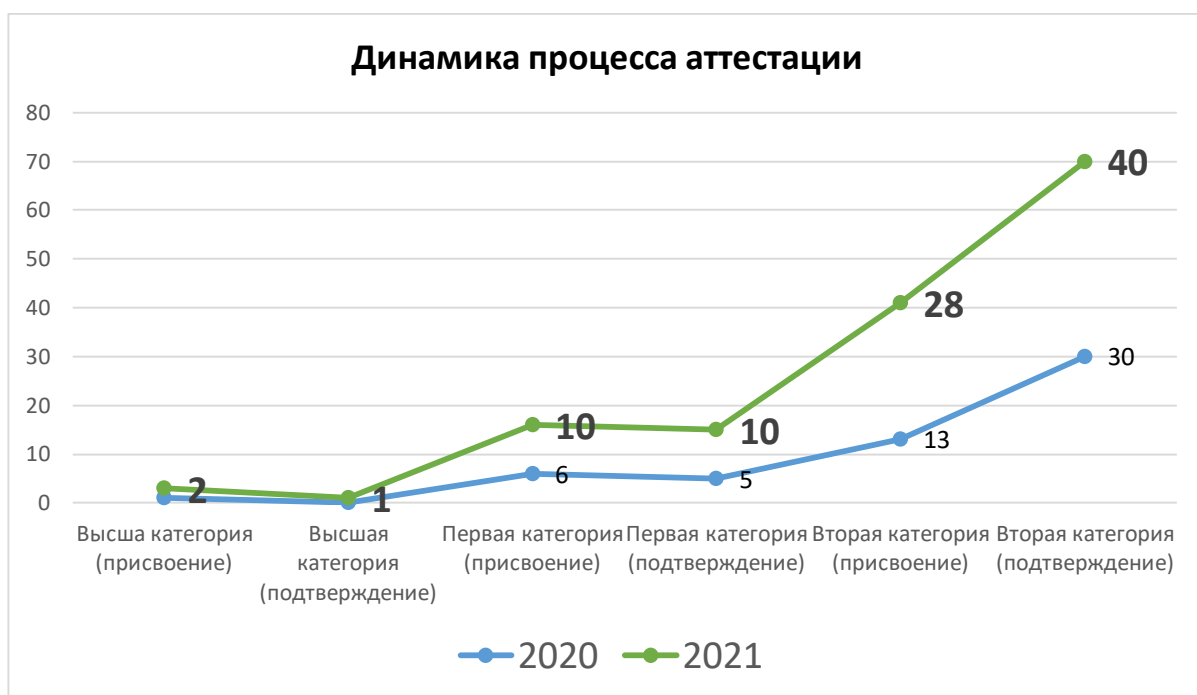
КУТИС РУСЛАН, преподаватель математики ТЛ им. И. Вазова г. Тараклия;
ЧИКАНЧИ ЛИЛИЯ, преподаватель ТЛ им. Хр. Ботева с. Валя Пержей.

Благодарим всех участников конкурса за участие, а также поздравляем победителей и администрации учреждений образования за проявленный в ходе конкурса высокий профессиональный уровень.

В прошедшем учебном году МОИ запустило ряд образовательных инициатив по продвижению учительской профессии. Отрадно, что наши педагоги включаются в эти инициативы. Отметим такие учебные заведения как гимназия г.Тараклия, гимназия с.Будэй, гимназия им. Св.св.Кирилла и Мефодия с. Албота де Сус, ?????????, педагоги которых дебютировали в республиканских конкурсах. Надеемся, что в ближайшей перспективе педагоги района Тараклия станут не только самыми активными многочисленными участниками, но и победителями педагогических творческих конкурсов республики.

Одним из способов стимулирования педагогического труда и мотивации дидактического и руководящего кадров является аттестация .

В процессе аттестации в минувшем учебном году приняли участие всего 91 дидактический и менеджерский кадр, 40 – на присвоение, в том числе 2 – на высшую, 10 – на первую дидактическую и менеджерскую категории, и 51 – на подтверждение дидактических и менеджерских категорий. Мы надеемся, что и впредь в учебных заведениях, учреждениях внешкольного и раннего образования аттестация станет одним из основных факторов создания мотивационной базы для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

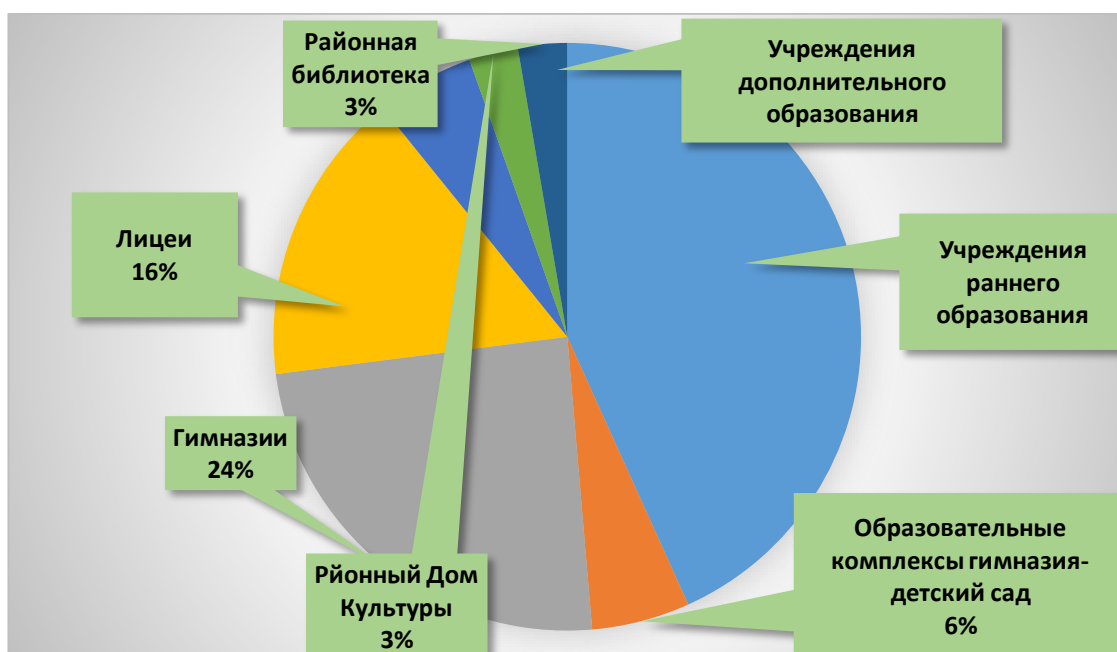


Какие бы методы и способы мы не использовали для обеспечения качественного обучения, без человеческого фактора этой цели не достичь. Решающая роль в повышении качества образования, дидактического процесса остается в значительной степени за счет педагога. Это центральная фигура в реализации любых изменений. Для УОКТ именно эта идея станет девизом при составлении планов и стратегий в работе и в выстраивании отношений с педагогами района.

Если говорить об изменениях контингента и инфраструктуры в системе образования, то можно отметить, что на основании решения районного совета Тараклия № 1/10 от 26.01.2021г., Управление образования, молодежи и спорта было реорганизовано в Управление образования, культуры и туризма, следствием чего стало изменение состава подведомственных учреждений. Сеть учебных заведений представлена:

36 учреждениями образования, из которых:

- 16 учреждений раннего образования,
- 2 образовательных комплекса гимназия - детский сад,
- 9 гимназий,
- 6 лицеев,
- 2 учреждения дополнительного образования,
- районная библиотека,
- районный Дом культуры.



Несмотря на все опасения, реорганизация Управления образования внесла свежие идеи, новый взгляд на реализацию образовательных мероприятий, что дает нам уникальную возможность для выстраивания новых отношений в системе образования района Тараклия, и именно благодаря налаживанию делового сотрудничества между образовательными учреждениями и учреждениями культуры.

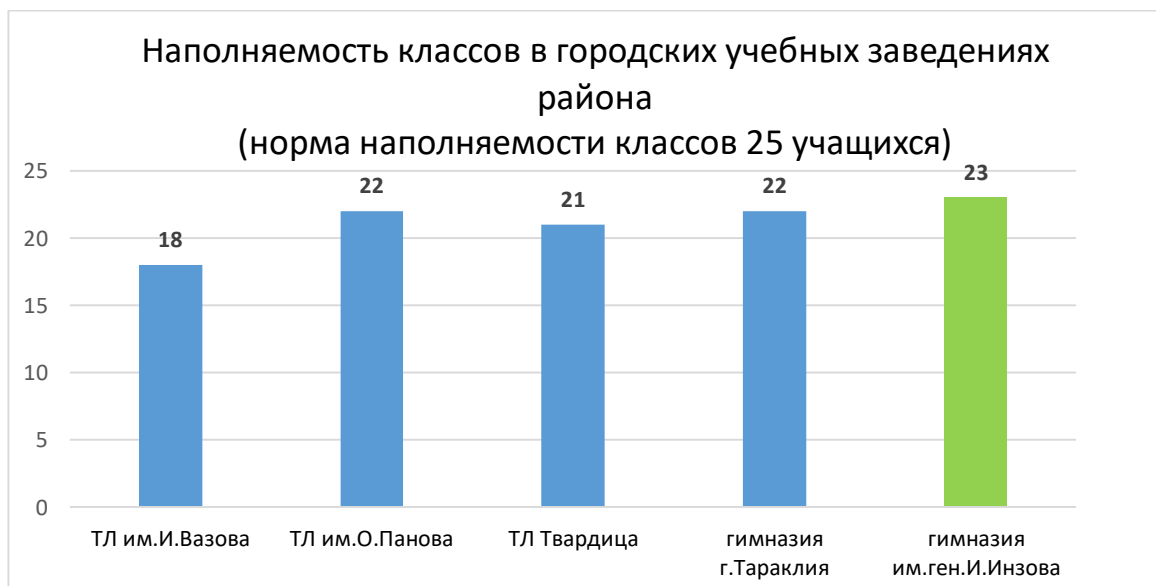
Один из важных показателей в системе образования района Тараклия-контингент детей и учащихся в образовательных учреждениях.

Учреждения раннего образования посещают 1208 детей в 64 возрастных группах. Контингент воспитанников, посещающих детские сады, представлен детьми с 3-х до 7 лет, что составляет 98 %. Охват дошкольным образованием (от 0-3 лет) не обеспечен, т.к. ясельные группы не функционировали в связи с противоэпидемиологическими ограничениями.

Вместе с тем положительно отмечаем тот факт, что показатель **Обязательного охвата обучением детей в возрасте с 7-16 лет в районе Тараклия составляет 100%**, что является результатом совместных усилий менеджерской команды учебных заведений района, представителей органов местного публичного управления первого уровня и родителей.

В минувшем учебном году в 17 учебных заведениях начального, гимназического и лицейского образования обучались 3530 учащихся в 192 классах, по сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение численности на 29 учащихся.

Проводя анализ наполняемости классов, констатируем, что нормы наполняемости классов не соблюдаются ни в одном городском учебном заведении района. Только в 6 сельских учебных заведениях (ТЛ «Хр.Ботева с.Валя Пержей, ТЛ с.Чумай, гимназия «Св.Св.Кирилла и Мефодия» с.Албота де Сус, гимназия с.Будэй, гимназия с.Албота де Жос и гимназия с.Кайраклия) норма наполняемости классов соблюдается.



Зачисленные ученики, согласно нормам, должны были бы обучаться в 141 классе, то есть финансовые расходы на содержание 51 класса района распределены нерационально. Таким образом, финансовые средства, которые

могли бы способствовать укреплению материально-технической базы и развитию инфраструктуры, направлены на содержание классов с небольшой численностью.

Недостаточное количество учащихся влияет на финансирование учебных заведений. Сегодня по этой причине в системе школьного образования района имеется дефицит только по заработной плате в сумме 7,5 млн леев.

В связи с этим Районный совет Тараклия, Управление образования, культуры и туризма совместно с менеджерами учебных заведений разработали программу рационализации сети классов и учебных заведений на период 2021-2025 гг, в целях оптимизации финансовых расходов. В рамках первоочередных мер: регулирование набора учащихся в 1 классы, оптимизация сети классов, переход на модель одновременного обучения в малочисленных классах, реорганизация малочисленных гимназий в филиалы, рациональное использование финансовых ресурсов.

Также в адрес Правительства РМ, МФ и президента РМ отправлены предложения по изменению подходов финансирования учебных заведений.

Независимо от финансовой составляющей, для сообщества важны прежде всего результаты обучения и воспитания.

Анализ уровня подготовленности детей к школе, итоги национального тестирования за начальный курс обучения, итоги выпускных экзаменов за курс гимназического образования и экзамена бакалавриата – это всегда повод еще раз взглянуть на проблему перед началом нового учебного года и возможность изменить подходы к обучению школьников, использовать все имеющиеся в арсенале учителя информационные ресурсы и методики с тем, чтобы новый результат был существенно выше предыдущего.

Итоги оценивания подготовки к школе

Оценивание подготовки детей к школе согласно методологии, прошли 335 дошкольников подготовительных и разновозрастных групп учреждений раннего образования. Дошкольники продемонстрировали высокий результат усвоения по областям «физическое» и «когнитивное» развитие.

Уровень развития детей по Стандартам обучения и развития в подготовительных группах

Модули	Наименование области	Не реализовано	В процессе реализации	Реализовано
А	Физическое развитие и укрепление здоровья	0	3,06	96,94
Б	Личностное, эмоциональное и социальное развитие	0	5,6	94,4
В	Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма	0	10,92	89,08
Г	Когнитивное развитие	0	6,1	93,9
Итого:		0	6,42	93,58

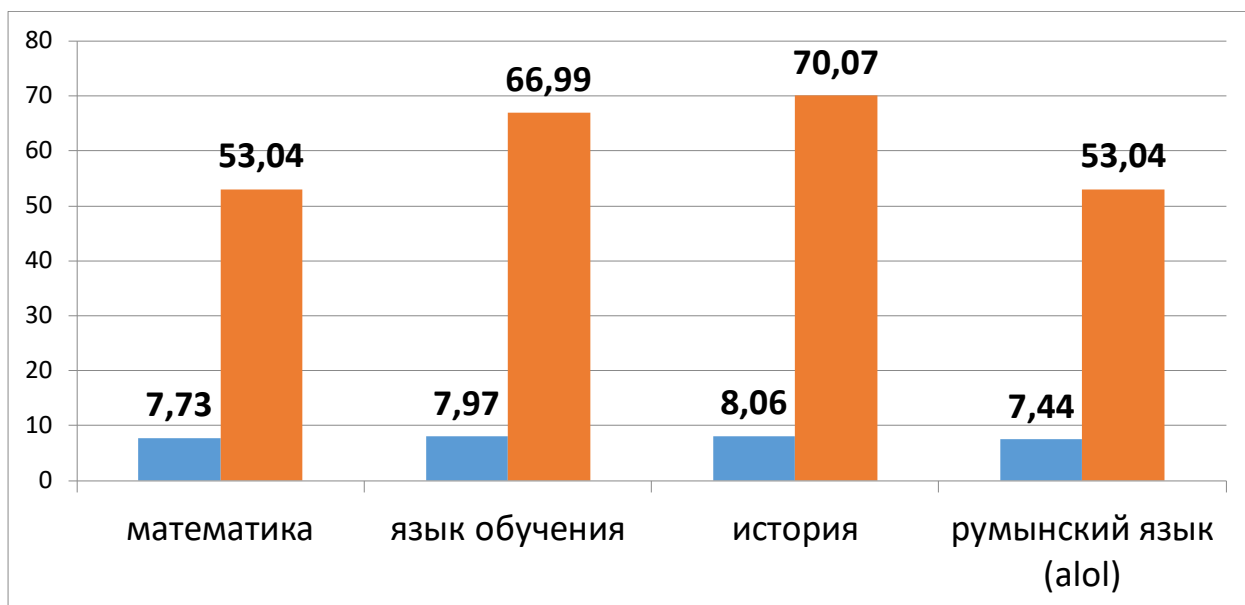
Результаты национального тестирования в начальном образовании

В национальном тестировании в начальном образовании приняли участие 338 учащихся. Анализ результатов показал, что 46% учеников получили отметку «очень хорошо», 46% - «хорошо», лишь 8% четверокласников выполнили тестирование на отметку «удовлетворительно». На основании представленных данных, можем сделать вывод, что большинство детей проявляют положительную динамику в обучении, показатель успеваемости в начальном образовании составляет 100%.

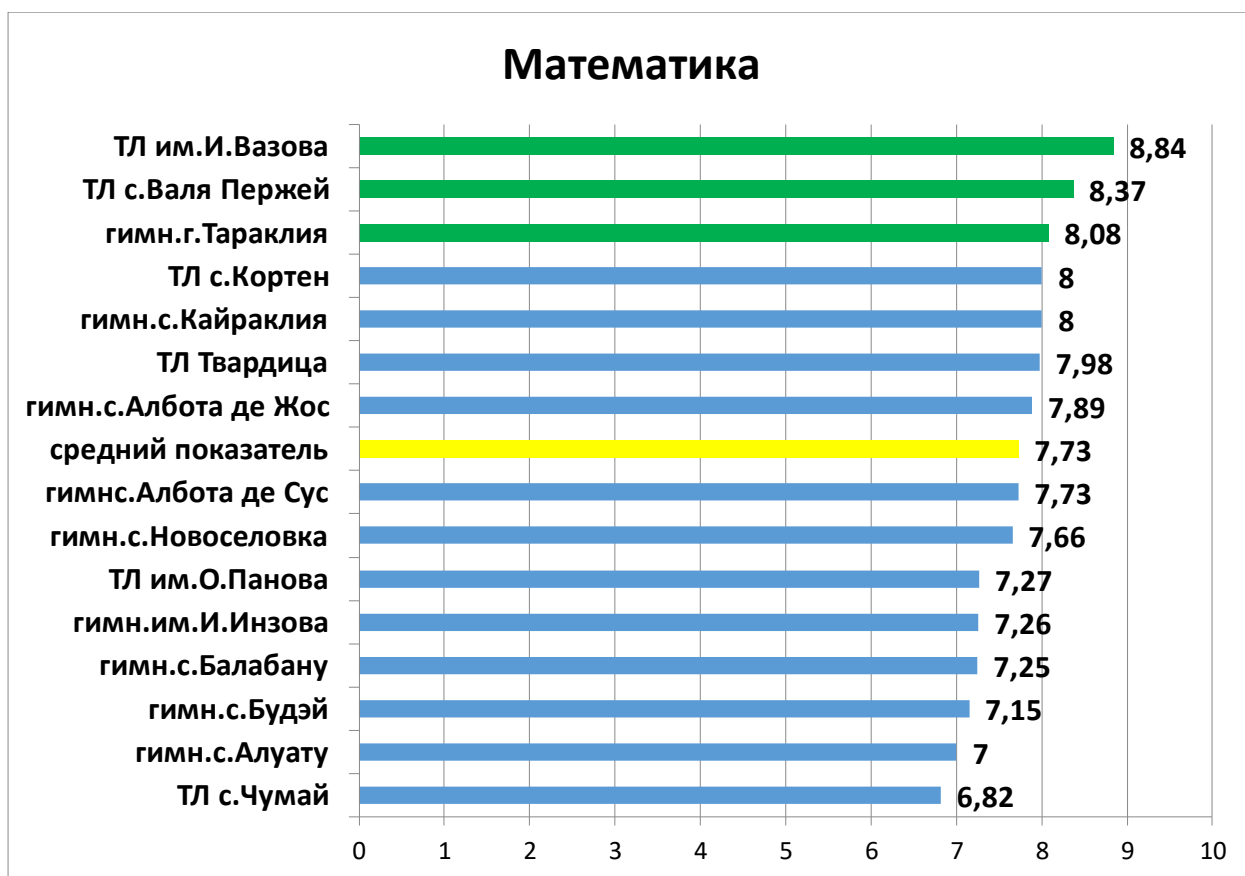
Результаты выпускных экзаменов за курс гимназического образования

В экзаменационной сессии 2021 года за курс гимназического образования принял участие 421 кандидат. Все ученики успешно выдержали экзамены, успеваемость по району составляет 100%. Средний балл составляет 7,80, качество знаний 60%.

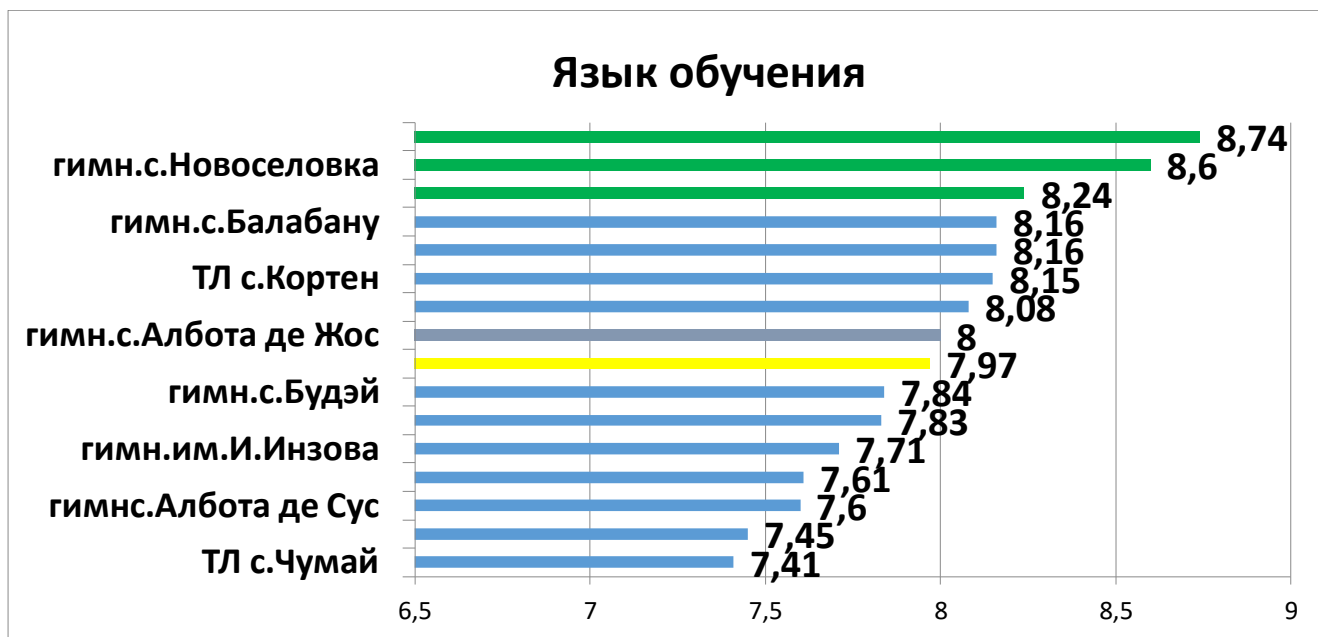
Самый высокий средний балл и процент качества ученики продемонстрировали по дисциплине «история румын и всеобщая история», с наименьшим успехом ученики справились с тестовыми заданиями по румынскому языку и литературе.



По дисциплине **Математика** высокие результаты продемонстрировали гимназисты ТЛ им. И. Вазова, ТЛ с. ВаляПержей, гимн.г.Тараклия. Высокий процент качества более 75% показали учеников этих же учебных заведений и в ТЛ с. Кортен.



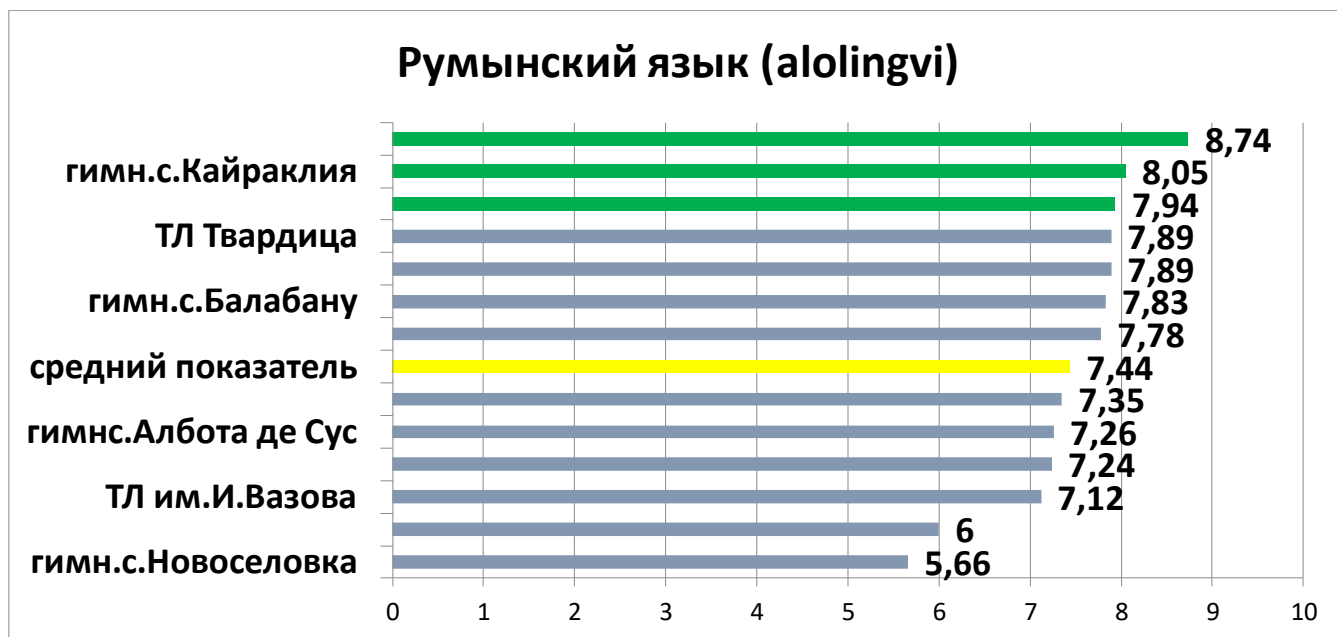
По дисциплине **Язык обучения** в первых строках рейтинговой таблицы ТЛ с. Валя Пержей, гимн. с. Новоселовка, ТЛ Твардица, по проценту качества отличные результаты проявили в ТЛ с. ВаляПержей, гимн. с. Балабану, ТЛ с.Кортен.



По **Истории** наилучшие показатели в гимн. с. Албота де Сус, ТЛ с. Валя Пержей, гимн. г. Тараклия, процент качества от 88 и выше отмечаем в выше указанных УЗ и в ТЛ им. И. Вазова.

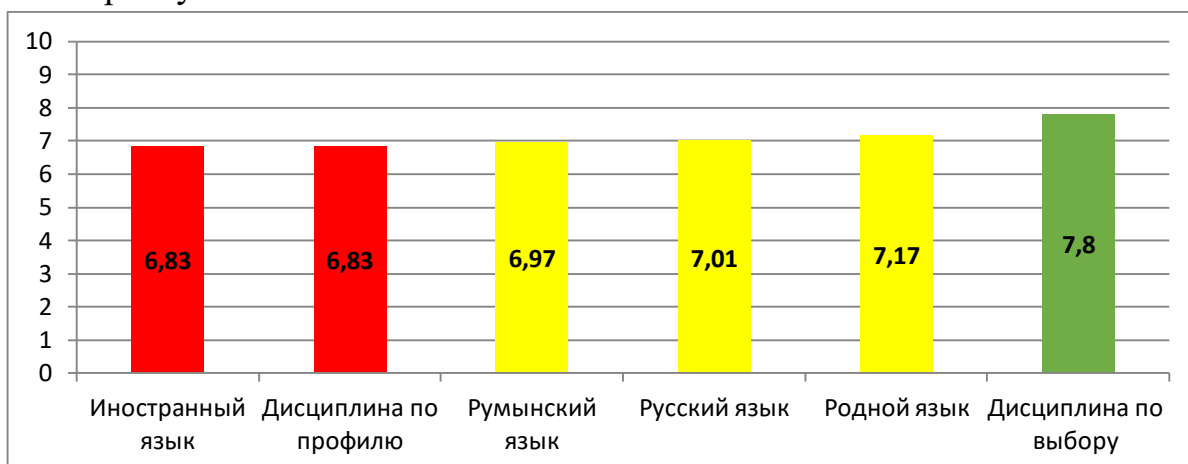


Высокую результативность как по среднему баллу, так и по качеству знаний при сдаче экзамена по **румынскому языку** для учащихся с русским языком обучения проявили выпускники гимназического цикла ТЛ с. Валя Пержей, гимн. с. Кайраклия, ТЛ им. О. Панова.

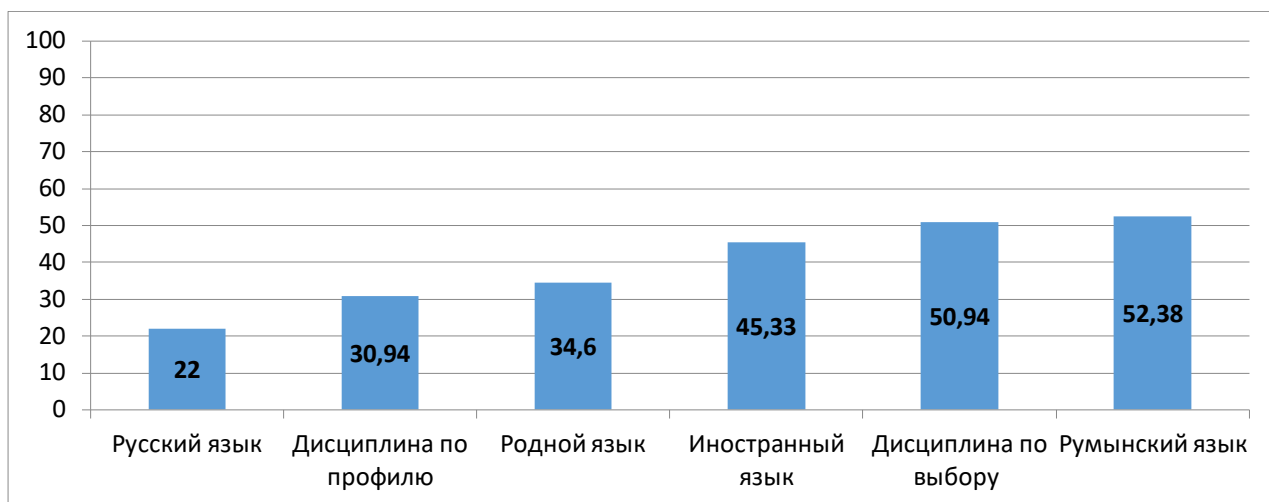


Результаты экзамена бакалавриата

Национальные выпускные экзамены бакалавриата, как способ внешнего оценивания базовых знаний и компетенций выпускников лицеев, в 2020-21 уч.году был организован для 120 учащихся, 112 из которых их выдержали успешно. Наивысший средний балл выявлен по дисциплине по выбору, чуть ниже балл - по иностранному языку и профильной дисциплине. В среднем показатели среднего балла по дисциплинам экзамена БАК в районе Тараклия выше республиканских.



Качество знаний достигло отметки 52 % по румынскому языку, по языку обучения составляет 22%.



В сравнении с общими показателями, где процент сдачи экзаменов по республике составляет 75%, доля выдержавших экзамен БАК в районе составляет 93%. **Не сдали экзамен 8 учащихся по дисциплинам румынский и иностранный языки.**

Отмечаем 100% сдачу БАКа среди лицеистов района только в ТЛ им. Х. Ботева с. ВаляПержей. Остальным 4 лицеям района необходимо усилить совместную работу по подготовке лицеистов к экзаменам.

Современный мир, к которому мы стремимся, - это очень конкурентный мир, и он требует усилий, работы, хорошей основы для ориентации и поиска, поэтому мотивация и стимулирование обучения, бесспорно, важны на данном этапе для учащихся.

Районный совет, Управление образования культуры и туризма прилагают самые передовые способы продвижения учащихся с высоким потенциалом. Лучшие лицеисты и гимназисты района в этом году были награждены дипломами и денежными премиями, а лучшие лицеисты, сдавшие на оценки «8»-«10» экзамены Бак, получили медали и денежные премии. В этом году таких детей у нас было 24. В рамках договоренности между районным советом и Союзом студентов, молодежи и спорта РМ лицеисты с наилучшими баллами по результатам учебы и сдачи экзаменов поступили на бюджетные места в ВУЗы республики.

УОКТ разрабатывает Положение о стимулировании одаренных учащихся, с тем, чтобы продолжить мотивировать лучших учащихся района.

Продолжение учебы выпускниками-важный показатель для педагогов района.

Говоря о социализации выпускников гимназического цикла, отмечаем эффективность мероприятий, направленных на повышение престижа лицейского образования. 47% учащихся IX классов продолжили обучение в

лицах, 33 % - выбрали обучение в колледжах. Растет интерес к педагогическим специальностям. Отметим положительную работу коллектива гимназии г. Тараклия - 11 учеников этого учебного заведения поступили на педагогические специальности.

Наиболее привлекательными для выпускников лицеев стали Государственные университеты г. Кишинев (24 уч.) и г. Комрат (15 уч.), ТГУ им. Г. Цамблак (9 выпускников).

В целях обеспечения равных шансов для образования для всех детей в 2020 – 2021 учебном году продвигается инклюзивное образование.

Особые образовательные потребности определены для 146 детей района. Основным ориентиром работы педагогических коллективов по-прежнему является создание инклюзивной среды, привлечение в школу всех детей, одновременно гарантируя им возможность качественного обучения и достижения результатов независимо от образовательных потребностей.

Специалисты СПП района Тараклия систематически оказывают консультационную поддержку педагогам по вопросам разработки Индивидуального учебного плана и полноценной интеграции детей с ООП в жизнь учебного заведения, предлагают тематику мероприятий для работы с родителями.

В минувшем году специалистами СПП были предоставлены специфические услуги в виде индивидуальных коррекционных занятий детям и учащимся с особыми образовательными потребностями. Всего было проведено 200 занятий.

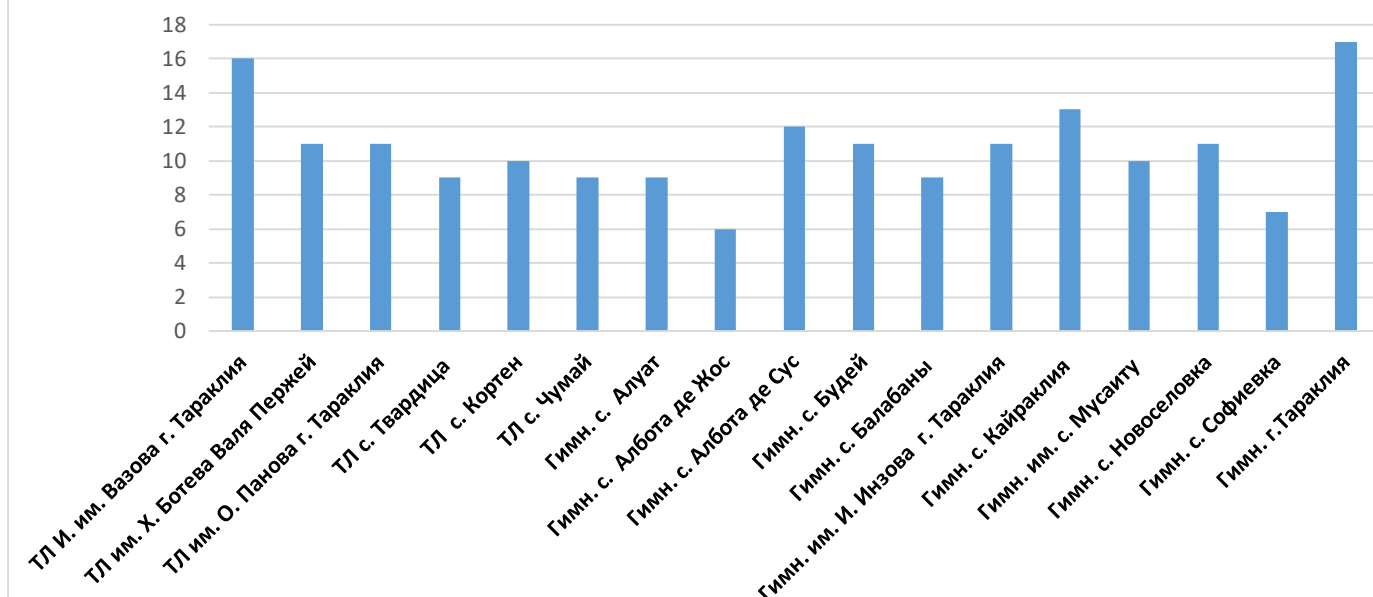
Отрадно отметить, что 34 ученика с ООП успешно выдержали национальное тестирование и национальные выпускные экзамены за гимназический курс и экзамены бакалавриата.

	Учреждения раннего образования	Учебные заведения			Итого
		Начальные классы	Гимназич еские классы	Лицейс кий классы	
Количество детей с ООП	9	53	81	3	146
Количество проведенных индивидуальных коррекционных занятий	64	42	76	18	200
Количество детей с ООП, успешно справившихся с национальным тестированием и выпускными экзаменами	-	16	17	1	34

Организация внешкольной деятельности также является важной составляющей в деятельности УЗ района.

Всего в 2020-2021 учебном году для учащихся лицеев и гимназий района Управление Образования Культуры и Туризма РС Тараклия организовало 19 конкурсов, акций и игр . Самые активные – учащиеся из гимназии г. Тараклия – 17 участия и ТЛ им. И. Вазова г. Тараклия – 16 участия;

Активность учебных заведений в о внешкольной деятельности



Результативность учебных заведений в районных внеклассных мероприятиях:

- 35 призовых место - ученики из ТЛ им. Х. Ботева с. Валя-Пержей;
- 25 призовых мест - ученики из ТЛ им. И. Вазова г. Тараклия
- 20 призовых мест – ученики из ТЛ им. О. Панова г. Тараклия.

Среди лицеев района Тараклия высокую результативность показали учащиеся из: ТЛ им. Х. Ботева с. Валя-Пержей , ТЛ им. И. Вазова г. Тараклия, ТЛ им. О. Панова г. Тараклия и ТЛ им. Св. П. Хилендарски с. Кортен.

- мест заняли ученики из гимназии г.Тараклия;
- 31 призовое

Среди гимназий высокую результативность проявили учащиеся из: гимназии г. Тараклия, гимназии с. Кайраклия, гимназии им. Генерала И. Инзова, г. Тараклия и гимназии им. Св. Св. Кирилла и Мефодия с.Албота де Сус.

Учащиеся Дома детского творчества района Тараклия приняли участие в 7-ми конкурсах вокального, театрального и социального направления. У коллектива – 12 призовых мест и это –очень высокая результативность.

На уровне республики был организован конкурс исторических произведений «Холокост - уроки жизни», «У истоков мудрости». Район также участвовал в республиканском конкурсе «Наш язык - сокровище», пропагандируя культуру и правильность общения, престиж румынского языка.

Учащиеся района Тараклия достойно представились на таких республиканских конкурсах как :

1. «Местная среда и устойчивое развитие» - призовые места заняли учащиеся ТЛ им.О.Панова г.Тараклия и ТЛ им.Х.Ботева с.Валя-Пержей;
2. Турнир по правам ребёнка/человека» - призовое место заняли учащиеся из гимназии им.Генерала И.Инзова г.Тараклия

Отрадно, что на Международном уровне есть результаты: в ДДТ района Тараклия, в ТЛ им.Х.Ботева с.Валя-Пержей, гимназии Кайраклия, в гимназии им.Св.Св.Кирилла и Мефодия с.Албота де Сус, в гимназии г.Тараклия, гимназии им.Г.И.Инзова.

Управление образование способствует созданию доступной и здоровьесберегающей образовательной среды в учебных заведениях района.

Важное мероприятие, которое обеспечивает доступность и качество образования - организация перевозки детей.

В 2020 – 2021 учебном году Управлением образования была организована транспортировка 541 ученика до учебного заведения и обратно на 10 единицах школьного транспорта. Количество перевозимых учеников увеличилось на 61 по сравнению с предыдущим учебным годом. Подвоз осуществляется из 22 населенных пунктов. Финансовые средства на данную статью расходов предусматривают сумму в 1.626.600 лей.

Анализ демографических тенденций демонстрирует уменьшение населения школьного возраста, особенно в сельских местностях. Транспортировки учащихся становятся гарантом для доступа к качественному общему образованию независимо от места жительства.

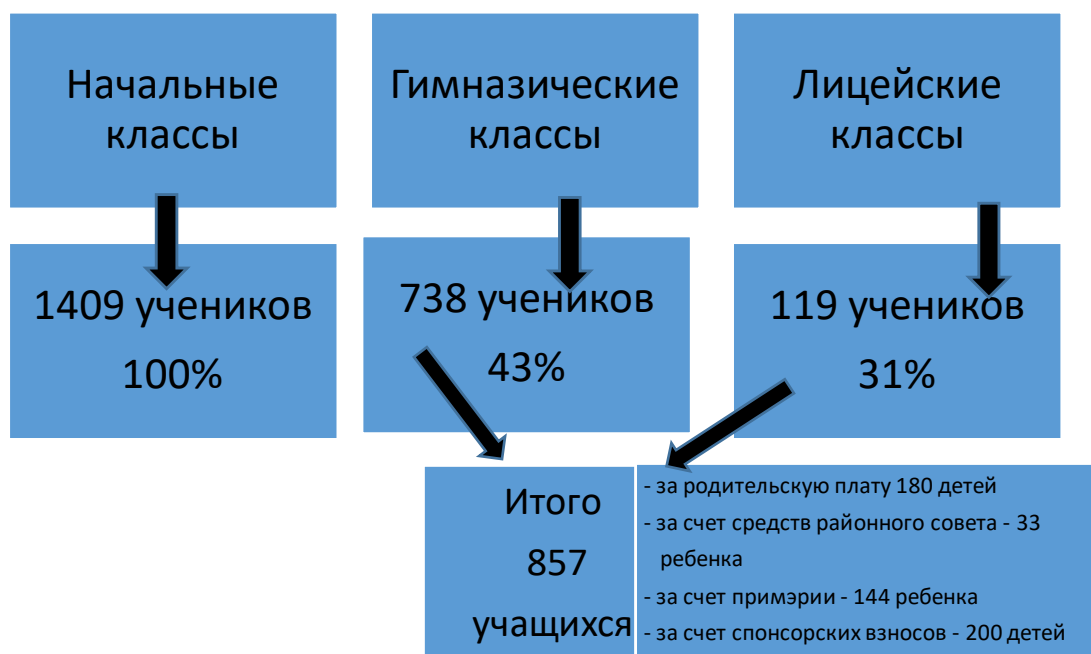
Название учебного заведения	Количество о задействованных единиц транспорта	Количество о населённых пунктов откуда перевозятся дети	Кол-во перевозимых учащихся
Гимназия Албота де Жос с. Албота де Жос	1	3	73
Гимназия Будэй с. Будэй	1	1	28

Гимназия Софиевка с. Софиевка	1	1	10
ТЛ Чумай с. Чумай	1	9	124
Гимназия им. Св. Кирилла и Мефодия с. Албота де Сус	1	3	25
ТЛ им. Ивана Вазова г. Тараклия	3	3	96
ТЛ им.О.Пановаг.Таракл ия			19
Гимн.им.Генерал аИ.Инзова			10
Гимназия г.Тараклия			4
ТЛ им. ХристоБотева с. Валя Пержей	1	1	70
ТЛ Твардица г. Твардица	1	1	82
Всего по району	10	22	541

Организация питания в образовательном учреждении играет важную роль не только для развития, роста учащегося и сохранения его здоровья, но также и в успешном усвоении знаний, качестве образования. В образовательных учреждениях района налажена система правильного питания. Так, горячим питанием охвачены 100% учеников начального звена, 43%- гимназистов и 31% учеников лицейских классов. Необходимо отметить, что за отчётный период выявлена положительная динамика выполнения финансовых и физиологических нормативов на питание детей и учащихся, согласно действующему законодательству.

В период с 11 января по 31 мая 2021 года израсходовано 1.356.692 лея, что составляет 54% от общей суммы, выделенной на питание. В марте 2021 года в период продолжительного дистанционного обучения в гимназии с.Албота де Сус по решению Административного совета УЗ для всех учащихся начальных классов (46 детей) были приобретены продуктовые наборы общей стоимостью **10.432 лея**, что позволило исполнить финансовую норму за питание на одного ученика. Решением КС коммуны Албота де Сус все

учащиеся гимназий с.Софиевка и Албота де Сус обеспечены бесплатным питанием.



Оснащение учреждений образования ИКТ технологиями является приоритетной задачей для системы образования района Тараклия .

Все образовательные учреждения района Тараклия подключены к сети Интернет. В гимназиях и лицеях насчитываются 578 единиц цифрового оборудования, из них: 393 стационарных компьютера, 156 ноутбуков и 26 планшетов. В школах имеются 6 интерактивные доски и 117 проекторов.

В начале учебного 2020-21 года 365 педагогических кадров района прошли курсовую подготовку по формированию цифровой компетентности. В июне 2021 г. продолжилось обучение модуля «Цифровая грамотность» для воспитателей детских садов района. Всего на курсах приняли участие 150 воспитателей.

Для организации и проведения учебного процесса с использованием компьютерных технологий необходимо подключение всех кабинетов к сети Интернета. В 2020-2021 учебном году администрация учебных заведений при финансовой поддержке районного совета провели дополнительно интернет во все учебные классы.

Методология дистанционного обучения дала педагогам конкретные рекомендации по планированию и внедрению дистанционного обучения. Но серьезной проблемой для образования района является отсутствие доступа к

технологиям, особенно для учащихся из неблагополучных семей, учащихся с ООП.

Из общего числа учащихся (3530) у 11% (397уч.) отсутствует единица компьютерной техники, менее чем у 1% учащихся (32уч.) нет доступа к интернету, 4% учеников (152) лишены как техникой, так и доступом к интернету.

В рамках проекта «Reforma învățământului în Moldova» Министерством Образования и Исследований район Тараклия получил 141 ноутбук для обеспечения доступа к образовательному процессу учащихся. В случае перехода на дистанционное обучение, вышеуказанная техника будет использована для охвата всех нуждающихся учеников.

Также на случай пандемии Министерство Образования и Исследования распределили ноутбуки на основании Проекта «Реформа Образования Республики Молдова». Первый транш ноутбуков в количестве 37 был распределен по учебным заведениям: 14 учебных заведений получили по 2 ноутбука, а 3 учебных заведения получили по 3 ноутбука.

В августе 2021 г. Управление образования культуры и туризма района Тараклия подписало договор с фондом одного из крупнейших мобильных операторов страны-Молдчел, согласно которому 251 школьник из многодетных и малообеспеченных семей района Тараклия получают сим-карты с 30 ГБ интернета ежемесячно на весь период их обучения в школе. 1 сентября 2021 года, после праздника «Первого звонка» руководители гимназий и лицеев получают заявленное количество карточек.

Большое внимание уделяется формированию цифровых компетенций также и у учащихся. С этой целью используются возможности дополнительного образования. В ТЛ им. И. Вазова и гимназии с.Албота де Сус внедряется проект робототехники «Класс будущего», на которых ученики обучаются ИТ конструированию. В 2020-2021 учебном году гимназия с. Балабану выиграла проект «Теквил в каждой школе» на изучение курсов профессии будущего. Проект предусматривает внедрение курсов профессии будущего в ИКТ, как курс по выбору. Педагог проходил курсовую подготовку по курсам «Графический Дизайн», «Проектирование и веб-разработка». Данный проект продолжится и в 2021 -2022 учебном году. ТЛ им. И. Вазова г. Тараклия и гимназия детский сад им. Д. Кантемира с. Алуату приняли участие и выиграли проект для своих школ. ТЛ им. И. Вазов г. Тараклия выиграла Проект «Теквил в каждой школе» «Цифровая лаборатория». Данный проект предусматривает обеспечение класса современным цифровым оборудованием для организации и проведения курсов профессий будущего.

На республиканском уровне во всех учебных заведениях внедряется Информационная Система Менеджмента в образовании. Посредством данной системы ведется управление учебным заведением. Система также связана с Информационной Системой Электронного Журнала. В 2020-2021 учебном году 4 учебных заведения района пилотировали Информационную Систему Электронного Журнала: ТЛ им. О. Панова г. Тараклия, гимназия им. Святых Кирилла и Мефодия с. Албота де Сус, гимназия Новосёловка и гимназия детский сад им. Д. Кантемира с. Алуата. В 2021-2022 учебном году электронный журнал будет внедрен во всех 17 учебных заведениях района. Информационная Система Менеджмента в образовании на 2021-2022 учебный год распространяется и для учреждений раннего образования.

УОКТ продолжит вести и в дальнейшем работу по цифровизации учебного процесса в образовательных учреждениях района. Сейчас Управление ведет работу о возобновлении проекта по оснащению компьютерной техникой учебных заведений района по линии МОН РБолгария и Министерства Образования Исследований РМолдова .

С целью реализации права каждого ребенка на полноценный отдых, оздоровление, укрепление здоровья, развития их внутреннего потенциала, летом 2021 года был организован летний оздоровительный отдых для 630 учащихся начальных классов. 16 лагерей отдыха с дневным пребыванием функционировали на базе учебных заведений. Все желающие дети смогли отдохнуть бесплатно. Дополнительно был организован летний отдых для 30 учащихся спортивного класса ТЛ им. И. Вазова.

Оздоровление и отдых детей был организован за счет средств, выделенных Районным советом. Общее финансирование на организацию работы детских лагерей отдыха составило 381.500 леев. По решению районного совета сумма, выделяемая на одного ребенка этом году была увеличена до 55 леев, что способствовало проведению воспитательных и оздоровительных мероприятий с учащимися в условиях нераспространения эпидемии, а также улучшило качество питания.

Конечно, с точки зрения консолидации школы как физического пространства и достижения поставленной перед ней миссии - обеспечения качественных образовательных услуг и доступа к качественному образованию есть еще много проблем. Мы все желаем, чтобы эти условия соответствовали европейским стандартам. Но для достижения этих стандартов необходимы огромные инвестиции.

Менеджеры УЗ района ведут активную работу по привлечению инвестиций через участие в проектной деятельности.

В 3 учебных заведениях района внедряется проект «Fotbalul ne uneşte». В ТЛ им. И.Вазова г. Тараклия в сотрудничестве с Молдавской федерацией футбола функционирует спортивный класс (направление футбол). В рамках проекта в лицее построено футбольное поле.

В 10 учреждениях раннего образования района преподаётся родной болгарский язык, а также знакомство с болгарским фольклором. Финансирование преподавания болгарского языка в детских садах осуществляется Министерством образования и науки Р. Болгария по национальной программе «Роден език и култура зад граница». По этой же программе МОН РБолгарии работают 10 УЗ района.

В сотрудничестве с Ассоциацией интеллектуальных игр Р. Молдова проводятся регулярно онлайн игры «Что? Где? Когда?», «Дебаты».

Гимназия с. Будэй выиграла Конкурс Местной инициативной группы (МИГ) «Жемчужина Юга» на финансирование для предпринимателей, местных органов власти и неправительственных организаций, в рамках которого учреждение было оснащено ИТ-оборудованием.

Гимназия с.Албота де Сус внедрила проект стоимостью 470 тыс.леев по программе «Българска помощ за развитие», благодаря которому все учебные помещения оборудовали школьной мебелью, школьными досками, экранами; также были приобретены проекторы, принтеры, ламинаторы и ноутбук.

Финансовая независимость дала школам возможность определить свои технические и материальные приоритеты и существенно исправить ситуацию. Однако до сих пор есть школы, которые из-за небольшого количества учеников и высоких расходов неспособны к финансовым результатам.

В этом контексте мы обратились с просьбой к МЕИ и МФ ускорить пересчет формулы финансирования на одного ученика, чтобы поддержать школы района, которые испытывают дефицит бюджета из-за недостаточного количества взвешенных учеников.

Концепция управления системы образования района Тараклия подразумевает эффективность образования как приоритетную цель стратегии развития района в целом.

В этом контексте хочу отметить, что в 2020-2021 учебном году УОКТ провело ряд мероприятий по мониторингу и оценке реализации образовательной политики: мониторинговые визиты, оценочные тесты, контроль за и разработкой семестровых работ; сбор, проверка и обработка данных в приложении SIME, SIPAS и др.

Строя взаимоотношения с учебными заведениями района, мы исходим из понимания, что руководитель школы является не только менеджером-администратором, но и менеджером-педагогом, который вместе с учителями достигает, реализует запросы учащихся, родителей, общества по обучению. Это включает в себя трудоемкий процесс продвижения ценностей.

Большинству руководителей образовательных учреждений района удастся спланировать свою деятельность, организовать кадровые и материальные ресурсы, координировать весь школьный механизм, выстроить эффективное управление учреждением.

Процесс мониторинга повлиял на деятельность учреждений в определенных аспектах: в большинстве оцениваемых учреждений управленческие функции выполняются компетентно и ответственно; преобладает коллективный стиль управления, основанный на сотрудничестве, правильном использовании навыков учителей и партнерстве между школой и сообществом; управленческие команды, как правило, имеют возможность проектировать, организовывать, контролировать, оценивать деятельность и эффективное использование человеческих и материальных ресурсов.

Документы по планированию, материалы анализа подтверждают четкое видение, знание и применение нормативных документов в отношении осуществления образовательного процесса.

Тематика Педагогических и Административных советов учебных заведений показывает, что руководители школ способны мотивировать учителей к участию в принятии решений, в улучшении организации и реализации процесса обучения и школьной программы. Учителя в значительной степени соблюдают требования модернизированного куррикулума, что подтверждается при структурировании долгосрочных и краткосрочных проектов, в поурочной деятельности. В целом образование в районе обеспечивает развитие интеллектуальных способностей и умений учащихся, профессиональную ориентацию и подготовку к жизни.

На основании распоряжения председателя района No. 96 от 13.08.2021 г. создана районная комиссия для оценки степени подготовки школ к началу нового года. ***Сегодня мы можем сказать точно - нам удалось подготовить***

заведения к школьному обучению. Однако есть еще работы, которые требуют больших ресурсов, такие как: система освещения, система отопления, ремонт фасадов, крыш, столовых и пищеблоков, санитарных узлов, ограждений. Это снова общая цель, которую мы намерены достичь в ближайшей перспективе.

Конечно, за последние годы были сделано многое, что повлияло на прогресс системы образования в районе, благодаря именно поддержке районного совета и Министерства образования и исследований, ОМПУ. Очевидно, что социально-экономические, культурные преобразования, преобразования в системе образования Республики Молдова, продолжатся. Некоторые результаты уже ощущаются, другие результаты мы увидим в ближайшем будущем. Наш долг - уметь выявлять и распознавать те уязвимые проблемы, на которых нам нужно сосредоточиться и решать их вместе. Невозможно добиться прогресса, если нет способности и смелости выявлять недостатки. В этом контексте, с вашего позволения, отмечу некоторые из основных проблем системы образования в районе:

- демографический спад влияет на различные аспекты образования-финансовую несостоятельность образовательных учреждений и невозможность материально-технического обеспечения дидактического процесса;
- недостаточная вовлеченность учреждений образования в проекты;
- дефицит преподавателей по математике, физике, иностранным языкам, румынскому языку и литературе, информатике и физическому воспитанию, биологии и химии;
- низкая вовлеченность общества в позитивное решение проблем, стоящих перед школьными учреждениями;
- официальное партнерство между лицами, принимающими решения в отношении доступа к образованию для всех детей;
- затруднение процесса открытия лицейских классов из-за сокращения количества учащихся гимназий.
- отсутствие партнерства между образовательными учреждениями района и университетом
- слабая социокультурная интеграция учащихся-аполингвов в румыно говорящую среду

Учитывая сложившуюся ситуацию и существующие проблемы в системе образования района, основными направлениями деятельности на перспективу станут мероприятия: по повышению статуса учебных заведений и педагогов в нашем обществе, улучшению условий труда для мотивации учителей и

менеджеров. Мы будем строить инклюзивную и безопасную среду в учебных заведениях. Наша деятельность будет направлена на заботу и поощрение интересов детей и молодежи, чтобы помочь сделать правильный выбор профессии, раскрыть талант и поддержать их интерес к культурным ценностям, спорту и др. Образовательные учреждения станут общественными центрами, которые объединят совместные усилия всех - родителей, учителей, бизнеса и всего сообщества – в воспитании честных и ответственных граждан, патриотов своей страны. Партнерство с высшими образовательными учреждениями и совместные мероприятия с Университетом им.Гр.Цамблака г.Тараклия, с филиалом «Искра»Тараклия Союза писателей РМолдова дадут новый толчок для развития научных и творческих идей среди педагогов и учащихся.

Дорогие друзья! Наша главная задача – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени. И нам есть для кого и с кем работать. Уверена, что всё внимание, забота, тепло ваших щедрых сердец будут отданы учащимся, их родителям. Впереди – новый учебный год и от того, как коллектив его начнет, во многом зависит эффективность дальнейшей деятельности школы.

Есть замечательная фраза: «Счастлив тот человек, у которого были хорошие учителя». Искренне желаю, чтоб ваши ученики, ваши подопечные все чаще с гордостью произносили: « Я счастлив, что у меня были хорошие учителя и что учился в районе Тараклия»

В нашем районе сосредоточен достаточный интеллектуальный потенциал, потому, что Вы, дорогие коллеги, являетесь носителями высокой образованности, образцовой интеллигентности и культуры. Поздравляю с наступающим Днем знаний! Хочется пожелать, чтобы новый учебный год стал годом исполнения поставленных задач, творческих свершений и побед, годом целенаправленной работы в соответствии с выбранными приоритетами!